

تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : نور أمينة

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٥٧



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩ م

تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية والتعليم



المشرفة الأولى : الدكتورة الحاجة رمضان سجالا، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور الحاج أمير الدين، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إبتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

ملخص

تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج نور أمينة

كان تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن يسير جيداً وحصلت نتائج الطلبة على معيار الاكتمال الأدنى بحيث يمكن القول أن عملية تعليم القراءة فعالة وهي على مستوى "العالي". فلذلك ترغب الباحثة لإجراء تحليل المشكلات الموجودة في ميدان البحث.

مشكلات البحث في هذا البحث وهي: ما هو محتوى تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟، كيف ترقية محتوى مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟، كيف تطبيق تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟. يهدف هذا البحث إلى معرفة محتوى، وترقية نتائج التعلم، وتطبيق تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن.

هذا البحث هو بحث نوعي، ولمعرفة عملية التعليم الحادثة في ميدان البحث، فهناك مصادر البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وفي عملية جمع البيانات من خلال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

دلت نتائج البحث أن تحليل القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية يؤكد على محتوى النصفية شكل من أشكال الحركة، وقد وصلت القراءة بالنطق، والتنغيم، والطلاقة إلى المؤشرات. في بداية الملاحظة، هناك ٢٩ طالباً يحصلون على النتيجة الجيدة. وفي اللقاء الأول أن ٣٠ طالباً يحصلون على النتيجة الأعلى و ٦ طلاب يحصلون على النتيجة الأدنى بمعدل النتائج ٨٣ وهي على مستوى "جيد جداً". وفي اللقاء الثاني أن الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى هم ٣٢ طالباً وأما الطلبة يحصلون على النتيجة الأدنى هم ٤ طلاب بمعدل النتائج ٨٤ وهي على مستوى "جيد جداً".

الكلمات المفتاحية: التحليل، تعليم القراءة، القراءة الجهرية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukarame I - Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

إسم الباحثة : نور أمينة

رقم القيد : ١٥١١.٢٠٠٥٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في قسم

تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرفة الأولى

الدكتور أمير الدين، الماجستير

الدكتورة رمضاني سخالا، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٢.٧١٣٢.٠٣١٢١.٠٠٢

الرقم التوظيف : ١٩٦٦.٤٠٢١٩٩٥.٠٣١٠٠

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سافاري داود، الماجستير

الرقم التوظيف : ١٩٧٥.٨.١٢.٠٢١٢١.٠٠٣

ج



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame I, Bandar Lampung 35131 Telp(0721)703278

التصديق

تمت الرسالة العلمية بالموضوع "تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندان لامبونج" التي كتبها الطالبة : نور أمينة برقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٥٧ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الاثنين في التاريخ ١٥ يوليو ٢٠١٩ م.

لجنة المناقشة:

الرئيس : الدكتور سافاري داود، الماجستير

السكرتير : ميزان الخيري، الماجستير

المناقش الأول : الدكتور ذوالحنان، الماجستير

المناقشة الثاني : الدكتورة رمضان سجالا، الماجستير

المناقش الثالث : الدكتور أمير الدين، الماجستير

عبد الله كلية التربية و التعليم

الأستاذ الدكتور : حيدر الأنوار، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٨١٠١٩٨٧٠٣١٠



شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾

Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan-mu yang Menciptakan¹



¹Departemen Agama RI, *Al Qur`an dan Terjemahnya*, (Bandung:Diponegoro CV Al Waah, 1993), h. 597.

إهداء

لا يوجد أي كلمة أخرى التي تحدث إليك يا ربي، إلا الامتنان لكل نعمة
والهداية والفرص التي قدمها للباحثة لتقدم هذه الرسالة العلمية إلى الأشخاص الذين
تجربها وتهتم بها، و بالتالي قدّمت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والديني المحبوبان (رحمه الله) اللذان علماني في معنى السعادة والبساطة وريائي

ويرحمني ويوجهاني بالإخلاص والصبر ويدعوان دائما على نجاحي.

٢. إلى جميع أخواتي صفية، واستقامة، وستي مريم، ومصلحة المحبوبين اللذين

أعطوني الدعاء والحماس والدافع.

٣. زملائي المحبوبين لمرحلة ٢٠١٥ بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحثة

ولدت نور أمينة في سيمارانج جايا ناحية وي حيتام، لامبونج الغربية، في التاريخ ١١ نوفمبر ١٩٩٦ وهي ابنة خامسة من خمس أخوات من المتزوج سيدصالح وسيدة سولي.

١. بدأت الباحثة الدراسة في مدرسة الابتدائية الحكومية ١وي حيتامسيمارانج جايا،

لامبونج الغربية وتمت سنة ٢٠٠٩. ٢. وبعد ذلك استمرت دراستها في مدرسة المهاجرين المتوسطة الإسلامية سومير آلم لامبونج الغربية وتمت سنة ٢٠١٢ وقد اتبعتها الباحثة في أنشطة الطبول، وروهيس والكشافة.

٣. ثم وصلت دراستها في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١وي تينونج لامبونج الغربية وتمت سنة ٢٠١٥ وقد نشطت الباحثة في قسم الكشفية.

٤. وفي السنة ٢٠١٥ استمرت الباحثة دراستها إلى الجامعة وهي بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية. وقد انضمت الباحثة في اتحاد الطلبة لقسم تعليم اللغة العربية في قسم التوثيق والديكور.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين بالشكر إلى الله عز وجل على جميع النعم الكثيرة والرحمة والهداية التي أعطاها للباحثة حتى تقدر على كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج ". والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. هذه الرسالة العلمية لإتمام الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج . وفي إتمام هذه الرسالة العلمية حصلت عليها الباحثة كثير المساعدات من جميع الأطراف. فبهذه المناسبة أن تقدّم الباحثة جزيل الشكر إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الأستاذة الدكتورة رمضاني سجالا، الماجستير كالمشرفة الأولى شكرا جزيلاً على تقديم

المدخلات والدوافع لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٣. والأستاذ أمير الدين، الماجستير كالمشرف الثاني شكرا جزيلًا على تقديم الارشادات والتوجيهات لإتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات اللذين أعطوني علومًا ومعرفة طوال الدراسة في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٥. رئيس المكتبة لكلية التربية ورئيس المكتبة المركزية بجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج الذين ساعدوا الباحث من خلال توفير المعلومات عن المراجع المحتاجة لإتمام هذه الرسالة العلمية.

٦. عائلتي المحبوبة وبالخصوص للسيد صالح والسيدة سولي هما اللذان يدعواني دائمًا حتى قدرت على كتابة هذه الرسالة العلمية.

٧. زملائي المحبوبين في السلاح هن إيكاداميانتي، حيني، نداء الذكي، وحيوني، الذين قد ساعدوني وشجعوني. شكرا جزيلًا على تقديم الخبرات طوال الدراسة بجامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٨. وزملائي في صحابتي ميري، حيني، ريفي، و ريني، اللذين أعطوني النشاط والمساعدة والتشجيع والدعاء التي لا يمكن ذكرها واحدًا فواحدًا. والصديق الأكثر ولاء الذي يعطي التشجيع هو سانوسي.

وبهذا وعت الباحثة بحثها كثير من النقصان والخطاءات وبعيد عن الكمال والصواب، لأن محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. عسى أن تكون هذه الرسالة العلمية مفيدة لنفسها و نفس القارئين.

باندر لامبونج ٣ يونيو ٢٠١٩ م

الباحثة

نور أمينة

١٥١١٠٢٠٠٥٧



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	ملخص البحث	.....
ج	موافقة	.....
د	تصديق لجنة المناقشة	.....
هـ	شعار	.....
و	إهداء	.....
ز	ترجمة الباحثة	.....
ح	كلمة شكر وتقدير	.....
ي	محتويات البحث	.....
م	قائمة الجداول	.....
س	قائمة الملحقات	.....



الباب الأول : مقدمة

أ	توضيح الموضوع	..... ١
ب	أسباب إختيار الموضوع	..... ٣
ج	خلفيات البحث	..... ٣
د	تركيز البحث	..... ١٦
هـ	مشكلات البحث	..... ١٦
و	أهداف البحث	..... ١٧
ز	منافع البحث	..... ١٧

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. الأطار النظري

١. تعريف محتوى تحليل مهارة القراءة العربية..... ١٩
٢. الطرق المستخدمة في مهارة القراءة العربية..... ٢١
 - أ. القراءة الجهرية..... ٢١
 - ب. القراءة الصامتة..... ٣٠
 - ج. القراءة السريعة..... ٣٠
 - د. القراءة الاستمتاعية..... ٣١
 - هـ. القراءة التحليلية..... ٣١
٣. الخطوات المستخدمة في مهارة القراءة العربية..... ٣٢
٤. مراحل تعليم مهارة القراءة العربية..... ٣٣
٥. أساليب تعليم مهارة القراءة العربية..... ٣٥
٦. مستوى مهارات القراءة العربية..... ٣٦
 - أ. مهارة القراءة العربية..... ٣٦
 - ب. مهارة الاستماع..... ٣٧
 - ج. مهارة الكلام..... ٣٨
 - د. مهارة القراءة..... ٣٨
 - هـ. مهارة الكتابة..... ٣٨
٧. مؤشرات تعليم مهارة القراءة..... ٣٩
 - ب. الدراسات السابقة..... ٤١

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهج البحث..... ٤٣
١. تعريف منهج البحث..... ٤٣

٢. خطوات منهج البحث	٤٤
أ. الملاحظة	٤٤
ب. المقابلة	٤٥
ج. الوثائق	٤٨
ب. موضوع البحث وزمانه	٤٩
ج. مصادر البيانات	٤٩
١. البيانات الأساسية	٤٩
٢. البيانات الثانوية	٥٠
د. عملية تحليل البيانات	٥٠
١. تخفيض البيانات	٥٠
٢. عرض البيانات	٥١
٣. تحقيق البيانات	٥١
الباب الرابع : بحث نتيجة البحث	
أ. البحث	٥٣
ب. نتيجة البحث	٦٢
١. اللقاء الأول	٦٢
٢. اللقاء الثاني	٦٦
ج. محتوى تخطيط تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج	٧٠
د. تنفيذ تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج	٧٧

هـ. تحليل البيانات ٨٠

الباب الخامس : الاختتام

أ. استنتاجات ٨٣

ب. اقتراحات ٨٤

مراجع ومصادره

الملحقات



قائمة الجداول

الجدول	صفحة
جدول ١.١ نتائج مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية	١٢
جدول ١.٢ الدراسات السابقة	٤١
جدول ١.٣ أسماء رؤساء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج ..	٥٥
جدول ١.٤ بيانات عدد المدرسين لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار ..	٥٦
جدول ١.٥ جدول وقت التعليم	٦٠
جدول ١.٦ حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج	٦١
جدول ١.٧ نتائج اختبار مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في اللقاء الأول	٦٣
جدول ١.٨ نتائج اختبار مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في اللقاء الثاني	٦٧

قائمة الملحقات

١. رسالة البحث

٢. رسالة البيان بعد عقد البحث

٣. دليل الملاحظة لمهارة القراءة العربية

٤. دليل الملاحظة لأنشطة الطلبة

٥. دليل المقابلة لمدرس اللغة العربية

٦. دليل المقابلة للطلبة

٧. نتيجة المقابلة لمدرس اللغة العربية

٨. نتيجة المقابلة للطلبة

٩. اعداد تنفيذ التعليم

١٠. نص القراءة

١١. التوثيقية

١٢. بطاقة الاستشارة



الباب الأول

مقدمة

أ. توضيح الموضوع

موضوع هذا البحث هو "تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج" وضحت الباحثة الإصطلاحات الصعبة لتجنب عن الخطاء أو الغلطات ولتسهيل القارئ في فهم المعاني المفردات في هذا البحث. وضحت الباحثة الإصطلاحات الآتية:

١. التحليل

التحليل هو عمل شاق يحتاج القوة الإبداعية والقدرة على الفكرة العالية.^١ والتحليل هو القدرة على حل المواد أو المعلومات التي يمكن فهمها بسهولة.

٢. المهارة

المهارة وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير هي القدرة والسرعة على تدريب كل الشيء.^٢ والمهارة هي القدرة المملكة من الطالب لعمل الشيء.

¹Sugiyono, *Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabet, cetakan ke-15, 2012), h. 334.

²Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), (Jakarta: Penerbit PT Gramedia Pustaka Utama, cetakan ke-1, Edisi ke- IV 2008), h. 856.

٣. القراءة

القراءة إحدى من أنواع مهارة الكتابة الاستقبالية. من خلال القراءة سيحصل الإنسان على المعلومات والعلوم والخبرات الجديدة.^٣ ومعنى القراءة هي العثور على المعلومات والفكرة الرئيسية الواردة في القراءة.

٤. اللغة العربية

اللغة العربية هي القدرة أو المهارات المتعلقة بعناصر اللغة أو مهاراتها والمعرفة على إتقان الثقافة العربية إما من الثقافة الإسلامية أو الثقافة العربية والقدرة على التواصل مع الناطقين باللغة العربية شفهيًا أو كتابيًا.^٤

٥. الطلبة

الطلبة وفقًا لقاموس الإندونيسية الكبير، وهو كل من يتعلم من مدرسة الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة.^٥ والطلبة هو الشباب ذو كفاءة وقدرة في احتياج إلى التربية.

³St. Y. Slamet, *Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah dan Kelas Tinggi Sekolah Dasar*, Cetakan ke- 1, Edisi ke- III (Surakarta Jawa Tengah: UNS Press, 2017), h. 24.

⁴Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (AURA, 2017), h. 2.

⁵Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Op. Cit*, h. 1322.

٦. الفصل الدراسي

معنى الفصل وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، هو المستويات والمكان الذي يتعلم فيه الطلبة في المدرسة.^٦ والفصل هو الغرفة المستخدمة لإجراء عملية التعليم الجارية، على الرغم من أن التعليم لا يتم في الفصل الدراسي فحسب وإنما هو الكائن يستخدم لعملية التعليم الفعالة.

ب. اسباب اختيار الموضوع

استنادا إلى المراجع الواردة أن طريقة القراءة الجهرية يمكن أن تساعد الطالب القادر على نطق اللغة صحيحا وبعيدا عن الأخطاء في القراءة والكتابة.

١. وجود المراجع المحتاجة في هذا بحث التحليل

٢. أرادت الباحثة معرفة الحالات الحقيقية عن تحليل مهارة القراءة العربية

لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

ج. خلفيات البحث

تعريف اللغة العربية في كتابه ذو الحنان بالموضوع " *Tehnik Pembelajaran*

" *Bahasa Arab Interaktif* " وهي ليست بمجرد الخطاب، لكن لها قيمة فلسفية شاملة

⁶Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Op. Cit.* h. 652.

لأنها لغة الجنة ولغة الملائكة. ويقصد بهذا الحال حتى لا يترك المسلمون اللغة العربية.^٧
واللغة العربية هي أمر مهم عند المسلمين لسهولة عملية التفاعل أو الإتصال، وفهم
معنى القرآن. وبالمعنى على أن اللغة العربية هي لغة القرآن، لقد قيل في القرآن الكريم
في سورة يوسف (٢).

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)

وبالإضافة إلى ذلك، أن اللغة العربية هي لغة نامية مع تتطور الزمان، من
دون اللغة العربية لا نقدر على التواصل مع الآخرين. ويجب أن تكون قراءة القرآن
الاهتمام بمخارج الحروف والنطق الصحيح. والقراءة مصدر من فعل الماضي (قرأ-
يقرأ) وهي القراءة. والقراءة لغة هي الكلمة تأتي من الآية الأولى من القرآن في سورة
العلق آية ١-٥.^٨ وفي الآية الأولى هناك فعل الأمر "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

^٩. (bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan mu Yang menciptakan)

كان في عملية تعليم اللغة العربية هناك أربع المهارات اللغوية هي مهارة
القراءة، والإستماع، والكلام، والكتابة. وفهم أربع المهارات السابقة فهما جيدا،
فهناك الحاجة إلى إتقان المفردات. ويجب على المبتدئين أن يتعلم اللغة العربية من

⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, cetakan ke-1 Mei 2014), h. 2.

⁸Abdurochman. *Op. Cit*, h. 114.

⁹ Al-Qur'an Terjemah, Q.S : Al-Alaq : 96.

خلال فترة طويلة، لأن فيه تقنية ومهارة خاصة في تعليم اللغة العربية بحيث أن تكون قادرة على نطق اللغة العربية نطقاً سليماً وصحيحاً. هذه النظرية هي تسهل الباحثة في تعليم القراءة ولها علاقة وثيقة بالنطق الصحيح واستخدام القواعد لفظياً مع نصوص القراءة البسيطة.^{١٠}

وهناك النظريات الأخرى المأخوذة من كتاب محمد علي الخولي بالموضوع "*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*" يتبين أن القراءة هي المهارة الأساسية في تعليم اللغة بجانب إلى المهارات الأخرى كمثال مهارة الإستماع، والكلام، والكتابة.^{١١} والنظرية التالية هي مأخوذة من كتاب ذوالحنان بالموضوع "*Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*" يتبين أن القراءة إحدى من العوامل الهامة في تعزيز شخصية الإنسان بجانب إلى تقديم الدوافع. ومن خلال القراءة أن يقدر الإنسان على تناول المعرفة والخبرة الواسعة.^{١٢}

عبد الكيماس و نيلدي هارينطا في المقالات العلمية بعنوان "فعالية تعليم القراءة في قسم تعليم اللغة العربية كلية الثقافة بجامعة الإسلامية جامبي". يتبين أن تحليل تعليم القراءة كثير الاستخدام من خلال طريقة القراءة الجهرية. نشأت هذه

¹⁰Abdurochman, *Op. Cit*, h. 116.

¹¹Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sleman Yogyakarta : baSan, cetakan ke-2 Mei 2010), h. 107.

¹²Zulhannan, *Op. Cit*, h. 191.

الطريقة على أساس السئامة عن الطريقة المباشرة والتي هيعدم اهتمامها بمهارة القراءة.

أما القراءة فهي مهارة رئيسية والتي يتعلم فيها متعلمي اللغة الأجنبية.^{١٣}

انطلاقاً من النظريات السابقة، تستنبط الباحثة أن تحليل مهارة القراءة يحتاج

دوافع الطلاب على حب القراءة، لأن تهدف هذه القراءة للحصول على المعلومات

والخبرات حيث أن القراءة مهمة للحياة اليومية وهي المهارة الأساسية في تعليم اللغة

بجانب إلى المهارات الأخرى كمثل مهارة الإستماع، والكلام، والكتابة.

لذلك ترغب الباحثة لإجراء بحثها لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وتعرف الباحثة من نتيجة القراءة العربية أن

الطلبة الناجح هم ٢٧ طالبا من ٣٦ طالبا. فمن المعروف أن تطبيق طريقة القراءة

من خلال القراءة الجهرية هي جيد جدا، بحيث يمكن للباحثة تطبيق عملية التعليم في

المدارس الأخرى للحصول على أحسن النتيجة. كانت مهارة القراءة إحدى من

المهارات التي يجب تطبيقها في تعليم اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ باندار لامبونج. وفي هذه المناسبة يطلب من الطلبة للقراءة بصوت عال

(الجهرية)، من خلال القراءة الجهرية، يقدر المدرس على معرفة نطق الطلبة.

¹³Kemas Abdulah dan Neldin Harianto, "Efektivitas Pembelajaran Qira'ah Pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Budaya Universitas Jambi". *Jurnal Titian*: Vol. 1, No. 2, (Desember 2017), h. 129-130.

من التقنيات المذكورة أعلاه، يطلب من الطلاب أيضا الاستماع لتصحيح أخطاء القراءة التي يقرأها الطلاب الآخرون بحيث يمكن أن تحقق عملية القراءة الجهرية إلى الأهداف المطلوبة، لأن القراءة الجهرية لها أغراض خاصة كما يلي :

١. لإثارة حماس المتعلمين للربغة في القراءة.
٢. لتحسين الكلام، وإصلاح القراءة والتعبير عن شئ جديد، وقدرة على ذكر الأحرف عن مخارج الحروف.
٣. لمعرفة حالة ضعف طلابه ومستوى الصعوبة في القراءة الجهرية.
٤. لتقييم الطلاب بشكل فردي في القراءة الجهرية من النصوص كذلك لمعرفة معيار النجاح في القراءة.
٥. لمعرفة الأخطاء من نفس الطلاب في أنشطة القراءة الجهرية أو القراءة

بصوت عال.^{١٤}

رأي برويسور كولمان في كتاب أحمد فؤاد أفندي، يحتاج التعليم إلى استخدام الطريقة مع الأهداف الحقيقية، وأكثر ما يحتاجه الطلاب هو مهارة القراءة. هذه الطريقة تسمى ب "طريقة القراءة" وهي تستخدم في المدارس المتوسطة والكليات في

¹⁴Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: cetakan ke-7, 2017), h. 53.

جميع أنحاء أمريكا ثم في الدول الأوروبية. بالرغم أنها تسمى "طريقة القراءة" ولكن لا تقتصر أنشطة التعليم على ممارسة القراءة فحسب.

تم تطوير هذه الطريقة على أساس الافتراضات بأن تعليم اللغة ليس متعدد الأغراض، مهارة القراءة هي الأهداف أكثر الواقعية من حيث احتياجات تعليم اللغة الأجنبية. ومهارة القراءة هي تزويد الطلاب لتطوير معرفتهم بشكل مستقل، من خلال القراءة يقدر الطلاب على معرفة العلوم الجديدة ولزيادة الخبرات الخاصة. خصائص طريقة القراءة وهي كالتالي:

١. والهدف الرئيسي من تعلم اللغة وفقا لهذه الطريقة هو القدرة على فهم النصوص العلمية لأغراض الدراسة.

٢. كانت المواد التعليمية تحتوي على الكراسات مع المفردات والسؤال، والكتب للقراءة الواسعة، وكرسات التدريبات للإنشاء الموجه.

٣. أنشطة التعليم هي فهم محتوى القراءة والتي تبدأ من تعريف المفردات الرئيسية ومعانيها، ثم يقوم الطلاب بعرض محتوى القراءة بمساعدة المدرس. أن فهم محتوى القراءة من خلال عملية التحليلية.

٤. تفضل القراءة الصامتة من القراءة الجهرية.

٥. يشرح قواعد اللغة شرحا قصيرا ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية

التعليم.^{١٥}

تتمتع القراءة بمزية الإستماع من حيث تقديم عناصر اللغة أكثر دقة.^{١٦} كانت

لهذه طريقة القراءة مزايا وعيوب. ومن مزايا هذه الطريقة هي كما يلي :

١. يفهم الطلاب القراءة مع التحليل وليس من خلال الترجمة، حتى يتمكن

الطلاب من ممارستها دون المعلم.

٢. يقدر الطلاب على إتقان المفردات بالجد من أجل معرفة محتويات

القراءة.

٣. يفهم الطلاب استخدام القواعد الصحيحة.

ومن عيوب هذه الطريقة هي كما يلي :

١. الطلاب ضعيف في مهارة القراءة الجهرية من حيث النطق والتغيم وهلم

جرا. لذلك يؤكد الطلاب على تعلم مخارج الحروف.

٢. لا يقدر الطلاب على الإستماع والكلام، لأن الاهتمام الرئيسي هو

مهارة القراءة. وهناك معظم الآثار السلبية لعملية القراءة الجهرية، بعض

¹⁵ Ahfmad Fuad Effendy, *Ibid*, h. 53-54.

¹⁶ Radhilah, *Metode Membaca Dalam Pengajaran Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Yogyakarta. Skripsi* (2010).

الطلاب لا يسمعون قراءة الطلاب الآخرين. وبعضهم لا يهتمون ويتحدثون مع أصحابهم الآخرين.

٣. لم تهتم هذه الطريقة بكتابة الإنشاء الحر، بحيث يحتاج إلى الخبرات حتى يتمكن الطلاب من التخيل والتعبير عن أفكارهم وآرائهم المناسبة.

٤. المفردات المدروسة تقتصر على المفردات المتعلقة بالنص فحسب، وهذا يسبب في صعوبة فهم النص الآخر.^{١٧}

كان تعليم مهارة القراءة خاصة للقراءة الجهرية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، هم الطلبة قادرون على تعلم القراءة دون توجيه المعلم ومهارة القراءة الجهرية هي أسهل طريقة، لأن ممارسة القراءة يمكن القيام بها في أي وقت كانبشكل فردي وليس فقط تطبيقها أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي. لذلك يبدأ الطلاب أثناء القراءة بالتعبير عن أفكارهم وآرائهم من نتيجة النصوص المقروءة.

بناء على نتيجة المقابلة مع السيد ترمادي، الماجستير والسيدة بلقيس فريجاتيني كمدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن، فحصلت منها البيان أن الصف الثامن يتكون من صفين هما الصف الامتياز ١ والصف الامتياز ٢. كان عدد

¹⁷Ahfinad Fuad Effendy, *Ibid*, h. 55.

الطلبة في الصف الامتياز ١ و ٢ هم ٣٦ طالبا. ولخصه درس اللغة العربية في يوم
الاثنين والثلاثاء والسبت.^{١٨}

ان يقال لدى الطبة المهارات اللازمة للقراءة اذا كان له
مؤشرا تما وصفها محموديونس، وهي

١. صحيحة فالقراءة، وهي إزالة الحروف ومخرجه.
٢. الطلاقة، وعدم تكرار الكلمات.
٣. الحفظ علم مستوي بالضجيج، وفقا لعلامات السؤال، والتعجب، والسؤل وما أشبه ذلك.
٤. المتوسط بينا السريعة والبطيئة.
٥. ان يحفظ بين طويلة وقصيرة، وإدغام، وإقلاب وهلم جرا.
٦. الحفظ على قراءة علامة وقفها.
٧. جيدة قراءتها وفهم معناها
٨. المتوسط، إخراج الصوت ليس بصوت عال وليس بصوت لين.^{١٩}

¹⁸Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis Prihatina guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 8 Oktober 2018.

¹⁹ M. Firdansyah, "Implementasi dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Tulisan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII SMP Mumahadiyyah 1 Pringsewu Kabupaten Pringsewu". *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam* (2017), h. 47.

كان تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن يسير جيدا وحصلت نتائج الطلبة على معيار الاكتمال الأدنى بحيث يمكن القول أن عملية تعليم القراءة فعالة وهي على مستوى "العالي" ولكن بعضهم يحصلون النتيجة على مستوى "منخفض".

فيما يلي هو البيانات الأولية المأخوذة من نتائج الطلبة في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

جدول ١.١

نتائج اختبار مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية

الرقم	اسماء الطلبة	معيار النتيجة			النتيجة	البيان	
		النطق	التنغيم	الطلاقة		كامل	غير كامل
١	Achmad Noval S.V	٣	٣	٤	٨٠	✓	
٢	Adam Muttqien	٣	٣	٤	٨٥	✓	
٣	Ahmad Fairuz Rizky	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٤	Alya Rameyza D	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٥	Andika Pratama	٢	٢	٢	٦٥		✓
٦	Aniqa Amalia R.W	٤	٣	٣	٨٠	✓	
٧	Ayu Safitriyani	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٨	Cinda Kamilah	٤	٣	٤	٨٥	✓	

۹	Cinta Marsa R	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۱۰	Dias Alfaida	۴	۳	۴	۸۰	✓	
۱۱	Dwiki Andalas Putra	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۱۲	Endriano Cetta	۳	۴	۴	۸۰	✓	
۱۳	Eva Yunita Sari	۳	۳	۳	۷۰	✓	
۱۴	Fatria Irawan	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۱۵	Firlina Liovita	۴	۴	۳	۸۰	✓	
۱۶	Harissa Cassandra	۳	۳	۴	۸۰	✓	
۱۷	Helanisya Kailah	۳	۳	۳	۷۰	✓	
۱۸	Hendriant Valentino	۳	۲	۲	۷۰		✓
۱۹	Janiansyah Rani	۳	۴	۳	۸۰	✓	
۲۰	Kaela Resyahreina	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۱	Mardhatillah R	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۲	Muhammad Ariel	۲	۱	۲	۶۰		✓
۲۳	Muhammad Dzaki D	۲	۲	۲	۶۸		✓
۲۴	Muhammad Ghifar	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۵	Nadya Farah Nisrina	۲	۲	۱	۶۰		✓
۲۶	Nzuwa Udtha Nilsti	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۷	Nazwa Salsabila H.	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۸	Raihan Al Hamami	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۲۹	Ramadhina Indah A.	۴	۳	۳	۸۰	✓	
۳۰	Shifa Mutiara A.	۴	۴	۴	۹۰	✓	
۳۱	Siti Nurhaliza C.S	۴	۳	۳	۸۰	✓	

٣٢	Syifa Mutiara Mahvi	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٣٣	Syifa Zakiyyah	٢	٢	١	٦٥		✓
٣٤	Talitha Syahla	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٣٥	Tarangga Daffa E.	٣	٣	٣	٧٥	✓	
٣٦	Zaskia Nur R.	٢	١	٢	٦٥		✓
	المجموع				٢٠٩٨٣		
	مجموع المعدل				٨٢,٨٧		
	معيار الاكتمال الأدنى				٧٤		

المصدر : نتائج الاختبار لآخر السنة لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

معيار النتيجة :

٨١-١٠٠ : جيد جدا

٦١-٨٠ : جيد

٤١-٦٠ : مقبول

٤٠ ≤ : ناقص

A : ٤ (جيد جدا)

B : ٣ (جيد)

C : ٢ (مقبول)

D : ١ (ناقص)

انطلاقاً من النتيجة في بداية الملاحظة، فحصلت الباحثة على نتائج مختلفة لدرس مهارة القراءة وهي أن ٢٩ طالباً هم يحصلون على النتيجة الأعلى وأما ٧ طلاب فهم يحصلون على النتيجة الأدنى. ولقياس مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج من خلال تقديم المادة العربية وفيها شكل من أشكال الحركة.

لذلك وجدت الباحثة بعض المشكلات بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج منها أن تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة وهي على مستوى جيد. وبالتالي فإن النتائج التي حصلت عليها الطلبة في تعليم مهارة القراءة هي على مستوى "النتيجة الأعلى". وهناك بعض الطلبة يحصلون النتيجة على مستوى "منخفض"، ويتوقع هذا الحال لأن هذه مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ هي مدرسة جيدة (terakreditasi A) والتي تؤثر على إنجاز الطلبة. وأحد الطرق المستخدمة لترقية نتائج تعلم اللغة العربية هي باستخدام طريقة القراءة الجهرية.

وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بوصف مهارة القراءة العربية باستخدام القراءة الجهرية. ولإجراء بحثها تستخدم بعض الخطوات للحصول على البيانات أو المعلومات الموجودة في ميدان البحث من خلال تقديم الاختبار في شكل النصوص

العربية لها شكل من أشكال الحركة لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، وأما الخطوة التالية فهي الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للحصول على البيانات ووصفها وصفا دقيقا. لذلك ترغب الباحثة لإجراء بحثها بالموضوع "تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج".

د. تركيز البحث

وفي هذا البحث، تركز الباحثة على بحثها في مهارة القراءة العربية باستخدام القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج بعدد هم ٣٦ طالبا.

هـ. مشكلات البحث

انطلاقا من خلفية البحث، فمشكلات هذا البحث هي على النحو التالي:

١. ما هو محتوى تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟

٢. كيف ترقية محتوى مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟

٣. كيف تطبيق تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج؟

و. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث المذكورة أعلاه، أنالأهدفمنهذاالبحث هي

كالتالي :

١. لمعرفة محتوى تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

٢. لمعرفة ترقية محتوى تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

٣. لمعرفة تطبيق تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

ز. منافع البحث

١. المنفعة النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث لتطوير العلوم عن مهارة

القراءة العربية لترقية نتائج تعليم اللغة العربية.

٢. المنفعة التطبيقية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث كمادة التقييم لتحسين أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي، وتسهيل المدرس في تقديم المواد التعليمية وتحسين نتائج التعلم لدى الطلبة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. تعريف محتوى تحليل مهارة القراءة العربية

أن التحليل في كتاب سوغيونو وهو عمل شاق يحتاج القوة الإبداعية والقدرة على الفكرية العالية. لا توجد طريقة معينة لإجراء التحليل، لذلك يبحث كل الباحث طريقة مناسبة بصفة بحثه.^١ ومعنى التحليل وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير، هو الدراسة عن الأحداث (الإنشاء والعمل) لمعرفة الظروف الحقيقية.^٢ وقد تم هذا التحليل للحصول على البيانات الحقيقية تفصيليا تماما. وفي إجراء التحليل يحتاج الطريقة لمساعدة عملية البحث. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بتحليل مهارة القراءة باستخدام القراءة الجهرية في درس اللغة العربية للحصول على نتائج الميدانية الدقيقة اعتمادا على النظريات في الدراسات السابقة.

أن الطريقة من كلمة يونانية *Metodos* بمعنى الخطوة أو الطريقة. وعرفت الطريقة لغة بأنها المنهج والمسلك، والنظام، والاتجاه، والسيرة، والمذهب، والحال،

¹Sugiyono. *Op. Cit.*,h. 334.

² Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). *Op. Cit.* h. 58.

والعماد، والرجال الأشراف.^٣ أما تعريف الطريقة إصطلاحاً فهو أسلوب التعليم في تقديم المواد الدراسية أثناء عملية التعليم، وهذا المعنى يتماشى مع التعريفات الواردة في المعجم الإندونيسي الكبير وهي طريقة منهجية لتسهيل إجراء الأنشطة لتحقيق الأهداف المقررة.^٤

هناك بعض الطرق المستخدمة لإجراء عملية أنشطة القراءة العربية. والقراءة ليست بمجرد حفظ الكلمات أو الجمل الموجودة في نص القراءة، ومن أهم الأشياء في القراءة هي قدرة الطالب على التقاط الرسالة أو الفكرة الرئيسية بشكل جيد.^٥ هناك العوامل التي يجب الاهتمام بها المدرس في اختيار طرق تعليم اللغة العربية وهي: أ) الأهداف المحصورة، ب) أحوال الطلاب، ج) المواد التعليمية، د) حالة التعلم والتعليم، هـ) التسهيلات الكافية، و) المعلم، ز) مزايا وعيوب من طرق تعليم اللغة العربية.^٦

^٣A. Munawir, *Kamus al-Munawir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Yogyakarta: Pustaka Progresif, cetakan ke-1 1984), h. 910.

^٤Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990, cetakan ke- 14), h. 58.

^٥Erlina, "Portofolio sebagai Teknik Alternatif dalam Pembelajaran Qira'ah" *Jurnal Al-Bayan Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. IV edisi II (Juli s.d Desember 2012), h. 49.

^٦Abdurochman, *Op.Cit*, h. 90.

فلذلك يجب على المعلم اهتمام بالطريقة المستخدمة في عملية أنشطة التعليم حتى لا يصبح التعليم صعبا، قبل أن تبدأ الدراسة فيقوم المعلم بإعداد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) وتنظيم حالة الفصل حتى يدرس الطلاب بهدوء وفهم المواد المقدمة.

٢. الطرق المستخدمة في مهارة القراءة العربية

أ. القراءة الجهرية

كما رأي أيرلينا في كتابها بموضوع *Pembelajaran Qiro'ah Inovatif* تتنوع وتتعدد القراءة من حيث الأهداف وطريقة الأداء وهي القراءة الجهرية، والقراءة الصامتة، والقراءة المكثفة، والقراءة الموسعة.^٧ وقال أحمد فؤاد أفندي أن القراءة الجهرية تسمى بالقراءة التقنية.^٨

انطلاقا من النظريات السابقة، فيمكن الاستنباط أن للقراءة مزايا وعيوب مترابطة بعضهما البعض. وسوى ذلك، القراءة الجهرية لها دقة الصوت سواء منحى مخرجها ونظر تعليم القراءة من ناحية القواعد لتحقيق النتيجة الأعلى.

⁷Erlina, *Buku Dasar: Pembelajaran Qira'ah Inovatif*. (2014), h, 14.

⁸Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, h. 169.

عند بشري مصطفى وحميد أن القراءة الجهرية مهمة في مرحلة المبتدئين، لأن هذا نوع القراءة إتاحة الفرصة للتدريب على النطق الصحيح عن طريق مطابقة الأصوات مع صيغة الكتابة.⁹

أن القراءة الجهرية عند عبد الوهاب الرشيد ومملوءة النعمة وهي القراءة بالتأكيد على نشاط أعضاء الكلام: اللسان، الشفاه، والحلق لإخراج صوته.¹⁰ بينما رأي سيف المصطفى أن هذه أنشطة القراءة الجهرية، والتي تؤكد أولاً، الحفاظ على جودة صوت اللغة العربية سواء من حيث المخرج أو من صفتها وغيرها، والإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف شعور الكاتب، والطلاقة ليس التوقيف والتكرار، واهتمام على دفع علامات الترقيم.¹¹

من التعريفات السابقة، نستنتج أن القراءة الجهرية هي تؤكد على القراءة بصوت عال وواضح ولتدريب مخارج الحروف الموجودة في القراءة. كما حدثت في ميدان البحث في طلبة الصف الثامن U/2 وهذا الواقع وفقاً لنظرية عبد الوهاب أن القراءة في تلك المدرسة باستخدام طريقة القراءة الجهرية من خلال التأكيد

⁹Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS Anggota IKAPI, cetakan ke-I, 2008), h. 100.

¹⁰Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS Anggota IKAPI, cetakan ke- II, 2012), h. 95.

¹¹Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang :UIN-MALIKI PRESS Anggota IKAPI, 2011) h. 170.

على نشاط جهاز النطق: اللسان، الشفاه، والحلق لإخراج صوته ويسمع السامع جيداً ويسهل فهمها.

وإن القراءة بجانب أهميتها لها أهداف متعددة، واحدة منها القراءة الجهرية.^{١٢} وهي نوع من القراءة التي يعبر عنها الطلاب بتلاوة أو بصوت عال حتى يسمع الطلاب الآخرون ويهتمها اهتماماً كاملاً. لكل نوع من أنواع القراءة بصوت عال وهو القراءة الجهرية. كانت للقراءة الجهرية أهداف خاصة وهي :

أ) أن تكون وسيلة لتشجيع الطلاب على حب القراءة، وبالإضافة إلى الشعور بقيمة الأدب والجوانب المتعلقة بالجمال.

ب) أن تكون وسيلة لتحسين الكلام وتصحيح القراءة والتعبير عن شئ جيد والقادر على التعبير عن الحروف.

ج) أن تكون وسيلة لمعرفة عيوب أو ضعف الطلاب في النطق أو الكلام كذلك لتقديم الحلول في الوضع الصحيح.

د) أن تكون وسيلة لمعرفة أخطاء الطلاب وهي كمعايير النجاح في أنشطة التعليم نحو المواد المقدمة.

¹²Zulhannan, Op. Cit, h.99.

هـ) أن تكون وسيلة لتفريح القارئ والمستمع، بحيث يمكن لكل منهما

استيعاب القراءة، إذا كان النص مثير للاهتمام

بناء على أهداف القراءة السابقة، فكان الطلاب قادرين على تقديم القيمة

أو التقدير من خلال القراءة الجهرية، ولا تجد الأخطاء في نطق القراءة بعد تعلم

الحروف الهجائية. لأن فيها معيار الكفاءة في اختبار القراءة، وهي قدرة الطلاب

على فهم الرسالة المكتوبة فهما صحيحا وسريعا ودقيقا. هذه الكتابة هي رموز

صوت اللغة العربية والتي تحتوي على رغبات الكاتب. من خلال القراءة يعرف

الطلاب الحروف والقواعد والمفردات من النص المقروء.^{١٣}

يمكن أن يتعلم الطلاب القراءة الجهرية بأنفسهم، وهي كوسيلة لتعلم مهارة

القراءة الكلية. والقراءة الجهرية هي الخطوة الأولى والمهمة في القراءة والكتابة. قبل أن

يتخذ الطلاب هاتين خطوتين، فيجب عليهم يعرفون العلاقة بين الرموز الصوتية

والرموز المكتوبة في دراسة النحوية والصرفية. ومن المعروف أن كل الطالب القادر

على إتقان القراءة الشفوية بلغته الأم، فيساعد هذا الحال على القراءة بصوت عال

بلغته ثانية.^{١٤}

^{١٣}Imam Asrori, Muhammad Thohir, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (MISKAT, cetakan ke-3, 2012), h. 131.

^{١٤}. محمود كامل النقد، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية وزارة العالي جامعة أم القرى. ١٩٨٥ ص. ١٩١

رأي Gruber كما نقلت عنها فريد رحيم في كتابها بالموضوع *Pengajaran*

Membaca Di Sekolah Dasar أن القراءة الجهرية لديها فوائد وأهمية للأطفال، وهي

على الأمور الآتية :

- 1) Memberikan contoh kepada siswa proses membaca secara positif. Artinya siswa dituntut untuk membaca dan menirukan pelafalan suatu kata yang disajikan dalam bentuk teks.
- 2) Mengekspos siswa untuk memperkaya kosakata. Yaitu setiap siswa minimal harus menguasai mufradat yang diberikan oleh guru setiap kali pertemuan, selain memudahkan dalam membaca dan mengetahui makna nya pula.
- 3) Memberi siswa informasi baru.
- 4) Mengenalkan kepada siswa dari aliran sastra yang berbeda-beda. Misalnya dari buku yang pernah dibaca oleh guru lalu diterapkan ke siswa supaya siswa mendapatkan ilmu baru.
- 5) Memberi siswa kesempatan menyimak dan menggunakan daya imajinasinya. Hal ini siswa harus menyimak semampu mungkin agar tingkat keberhasilan menyimak sesuai apa yang siswa dengar tercapai.¹⁵

وفي كتاب محمد علي الخولي بالموضوع *Strategi Pembelajaran Bahasa*

Arab لقد ظهرت في مجال تعليم القراءة عدة نظريات وعدة أساليب لكل منها مزايا

وعيوب على حد سواء، ومن هذه الأساليب ما يلي:

(١) الطريقة الحرفية

يبدأ المعلم هنا بتعبيم حروف الهجائية واحدا بعد الآخر. فيتعلم

المتعلم ألف، الباء، التاء، إلى آخره. وهنا من ينتقد هذه الطريقة لأنها تسبب

¹⁵Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: cetakan ke-3, 2008), h.125.

بطء القراءة لدى المتعلم لأنه قد يميل إلى القراءة حرفا حرفا بدلا من الإدراك الكلي للكلمة.

(٢) الطريقة الصوتية

تشبه الطريقة الصوتية الطريقة الحرفية من حيث الانتقال من الحروف إلى المقاطع إلى الكلمات. ولكنها تختلف عنها من حيث طريقة تعليم الحروف. فالحرف في الطريقة الحرفية يعطي اسما، فالحرف ص مثلا يعلمه على أنه صاد. ولكن في الطريقة الصوتية، الحرف ص يعلم على أنه ص. بموجب الطريقة الصوتية، تعلم الحروف مفتوحة أولا، مثل ب، ت، ز، س. ثم تعلم مضمومة، ومكسورة، وساكنة. وبالتالي تعلم قراءة الحروف وهي منونة بالفتح ثم منونة بالضم ومنونة بالكسر. ثم تعلم قراءة الحروف وهي مشددة بالفتح والضم والكسر. والأخير مشددة مع تنوين الفتح والضم والكسر.

وهذا يعني أن حرفا مثل ب يتخذ في العربية الحركات التالية : بَ، بُ، بٍ، بْ، بًا، بٌ، بِّ، بَّ، بَّا، بُّ، بِّ، بَّ. أن كل حرف له ثلاث عشرة حركة. وكما نعرف أن العربية ذات ثمانية وعشرين حرفا، فإذا

ضربنا ثمانية وعشرين في ثلاث عشرة، كان الناتج ثلاث مئة وأربعة وستين صوتاً. وميزة هذه الطريقة أنها تدعو الحرف بصوه، لا باسمه. ولكن عيبها أنها قد تعيق سرعة القراءة لدى الطلاب لأنه قد يتعود التهجئة.

٣) الطريقة المقطعية

يتعلم الطالب المقاطع أولاً، ثم يتعلم الكلمات المؤلفة من مقاطع. ولتعليم المقاطع لابد من تعليم حروف المد أولاً. فيتعلم الطالب ا، و، ي، ثم يتعلم مقاطع مثل ساء، سُو، سِي، زاء، زُو، ري. وكلمات مكونة من مقاطع تعلمها مثل سارا، سِيرِي، سَارا، سِيرَا، سُورِي، رَاسا، رَسي. وقد تكون الطريقة المقطعية أفضل من الطريقة الحرفية، والطريقة الصوتية، لأنها تبدأ بوحدات أكبر من الحرف الواحد أو الصوت الواحد. وتدعى هذه الطرق الثلاثة هي الطرق الجزئية أو الطرق التركيبية، لأنها تبدأ بالجزء ثم تنتقل إلى الكل. وهناك طرق معاكسة للطرق الجزئية أو التركيبية في الاتجاه، وتدعى هذه الطرق المعاكسة الطرق الكلية أو الطرق التحليلية، لأنها تبدأ بالكل ثم تنتقل إلى الجزء. ومن الطرق الكلية طريقة الكلمة وطريقة الجملة.

٤) طريقة الكلمة

طريقة الكلمة إحدى الطرق الكلية، لأن المتعلم يتعلم الكلمة أولاً ثم يتعلم الحروف التي تكونت منها الكلمة. وهي معاكسة تماماً للطريقة الحرفية والطريقة الصوتية اللتين تعلمان الحرف أو الصوت أولاً ثم تنتقلان إلى تعليم الكلمة.

وفي تنفيذ طريقة الكلمة، يقوم المعلم بعرض الكلمة مقرونة بالصورة المناسبة. وينطق المعلم الكلمة عدة مرات، ويكرر الطلاب من بعده ثم يعرض الكلمة من غير صورة ليطلب من طلابه التعرف عليها أو قرائتها. وبعد أن يستطيع الطلاب قراءة الكلمة يبدأ المعلم بتحليلها إلى الحروف التي تتكون منها.

ولطريقة الكلمة مزايا منها: (١) تساهل هذه الطريقة الأساس النفسي للإدراك البصري، إذا تبدأ بالكل أولاً، (٢) تعود هذه الطريقة الطالب على سرعة القراءة لأنه يدرك الكلمة كوحدة واحدة ولا يقرأها حرفاً حرفاً، (٣) يبدأ الطالب بقراءة وحدات ذات معنى، بخلاف الطرق الجزئية التي تبدأ بتعليم وحدات لا معنى لها مثل الحروف والأصوات والمقاطع.

(٥) طريقة الجملة

يتم تعليم القراءة بطريقة الجملة بأن يعرض المعلم جملة قصيرة على الطاقة أو السبورة. ثم ينطق المعلم الجملة وسردها الطلاب من بعده عدة مرات. مثال ذلك : ذهب الولد، ذهب الولد مسرعا. تجري مقارنة بين الجملتين للتعرف على الكلمات المشتركة والكلمة غير المشتركة.

(٦) الطريقة الجمعية

يرى مؤيدو الطريقة الجمعية أن لكل طريقة مزاياها وعيوبها. ومادام الأمر كذلك، فإن الأصوب الاستفادة من جميع الطرق وعدم التمسك بطريقة واحدة دون سواها. فكما ذكرنا سابقا إن للطريقة الحرفية مزاياها وعيوبها، ويتطبق الوضع ذاته على كل من الطريقة الصوتية والطريقة المقطعية وطريقة الكلمة وطريقة الجملة.^{١٦}

كانت مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن هي مهارة القراءة الجهرية من خلال تقديم المواد العربية من غير حركة بحيث لا يشعر الطلاب بالصعوبة في قرائتها، ولكن تختلف عنها ذكاء الطلاب. وهذه الحالة فيمكن نظرها من نتائج التعلم، بوجود تلك الأحداث فتقوم الباحثة بتحليل مهارة القراءة من ناحية

¹⁶ Muhammad Ali Al-Khuli, *Op. Cit*, h.108-111.

بعض العوامل التالية: الطلاب، والمعلم، والتسهيلات، والوسائل المؤثرة على عملية تعليم اللغة العربية.

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة إحدى محددات لنجاح الطالب في إتقان الفهم، والمفاهيم، والبيان والقصص الأدبية.^{١٧} القراءة الصامتة هي القراءة التي لا تؤكد الشفاه أو اللسان، وهي تهدف للحصول على الآراء والعبارات من القراءة. وفي أنشطة القراءة الصامتة تحتاج حالة الفصل المواتية حتى يركز الطلاب على القراءة. هناك الأشياء التي يجب تجنبها في القراءة، وهي :

1. Vokalisai, baik hanya menggerakkan bibir sekalipun, supaya pada keadaan membaca tetap berkonsentrasi.
2. Pengulangan membaca, yaitu mengulangi gerak mata kepada kalimat sebelumnya yang sudah dibaca, hal itu dapat menyebabkan pemahaman bacaan selanjutnya terganggu.
3. Menggunakan telunjuk /penunjuk atau gerakan kepala.¹⁸

ج. القراءة السريعة

وفي هذه القراءة السريعة لا يطلب من الطلاب فهم مضمون النص. يرى الخبراء على أن القراءة السريعة لا تقتصر الأوقات فحسب، ولكنها تضيف المعرفة والمعلومات من القارئ. هذه القراءة السريعة تسمى بالقراءة الموسعة. يحتاج كل

¹⁷Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (PT: REMAJA ROSDAKARYA, cetakan ke-3 April 2013), h. 150.

¹⁸Ahmad Fuad Effendy, *Op, Cit*, h. 170.

إنسان إلى القراءة الواسعة، ولكنها لا يمكن قراءة كل النص من خلال القراءة

السريعة.^{١٩}

د. القراءة الاستمتاعية

نوع هذه القراءة يتعلق بالقراءة السريعة، وهي القراءة التي لم تهدف إلى إثراء

المفردات ولا إلى تعليم التراكيب الجديدة والمعينة من النصوص القرائية، ولا إلى فهم

النصوص بالتفاصيل، وإنما هي لتنمية رغبة الدارس على القراءة. تمت القراءة السريعة

أو القراءة الاستمتاعية خارج الصف الدراسي عن طريق تقديم الواجبات لقراءة

النصوص المعينة ويقدم الطلاب تقارير مكتوبة وفقا لنتائج الكتاب الذي قرأوه.^{٢٠}

هـ. القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي القراءة في البحث عن فهم النص المقروء، والتي تهدف

إلى تدريب الدارس على أن يتقن في بحث المعلومات من المصادر المكتوبة وعلى أن

يبحث عن التفصيلات والأفكار الثانوية التي تدعم الأفكار الرئيسية، وعلى أن

يتفكر في الأشياء تفكيراً منطقياً يمكن به معرفة العلاقة بين الأشياء والأحوال

والتلخيص من النصوص المقروءة.^{٢١}

¹⁹ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, h. 170-171.

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, hlm. 171.

²¹ Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit*, hlm. 172.

ولتحقيق تعليم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، هناك الطريقة المستخدمة في تعليم القراءة هي طريقة القراءة الجهرية. هنري غنتور تاريغان في كتاب " Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa " عن أهمية القراءة تقسم إلى ثلاثة الجوانب. فالأولى، القراءة هي أداة الاتصال التي يحتاجها كل المجتمع حتى يتمكن الأفراد من إنماء الاتصال الجيد. الثانية، مواد القراءة المنتجة في كل فترة من الزمان، غالباً ما يتأثر بالخلفية الاجتماعية حيث يوجد التأثير في البيئة. الثالثة، قدمت القراءة النتائج المختلفة منذ فترة طويلة.

٣. الخطوات المستخدمة في مهارة القراءة العربية

أ. خطوات تعليم القراءة العربية

قام الطلاب بأنشطة القراءة لاكتساب الفهم، والآراء والمعلومات بحيث يكون له معرفة واسعة من نتائج القراءة. وتمت هذه القراءة من خلال الطرق المختلفة مثل القراءة الجهرية، القراءة الصامتة، القراءة السريعة، القراءة التحليلية وما أشبه ذلك. أما الخطوات لتعليم القراءة الجهرية وهي ما يلي:

(١) أن يقدم المعلم في البداية نموذجاً صحيحاً للقراءة الجهرية يمكن ان يحتذى

به، كأن يقرأ نصاً أو محادثة ويتابع الطلاب قراءته جماعة.

(٢) ان يكون النص المقدم قصيراً وسهلاً ومفهوماً بحيث تتركز القراءة على النطق.

(٣) تخصيص وقت كاف يدرب فيه الطلاب على سماع نصوص مسجلة على شرائط، متابعين هذه النصوص في مصادرها، ثم يطالبون بقراءة النص قراءة جهرية.

(٤) تدريب الطلاب على القراءة الجماعية (كورس) والقراءة الفردية وفي القراءة الفردية، على المعلم أن يكون حريصاً على توجيه الدارس لأن يقرأ بسرعة فلا ينطق كلمة كلمة، ولا يتوقف مرات عديدة في السطر.

(٥) أن يكون المعلم يقظاً لالتقاط الأخطاء في الصوت أو النطق. بناء على هذه الملاحظات أن يبحث عن أسبابها ويضع برنامجاً لعلاجها، كأن يدرهم على النطق الصحيح لبعض الأصوات.^{٢٢}

٤. مراحل تعليم مهارة القراءة العربية

تحتاج القراءة إلى نظام التعليم المصمم كما قال W.Rivers أن يدرب الطلاب على القراءة في كل مرحلة من مراحل القراءة. يقسم Rivers مرحلة القراءة إلى ستة مراحل، بينما جرتنر يقسم ذلك إلى ثلاثة مراحل مع اختلاف عددها. وقد سبق

²² Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Op. Cit*, h. 101.

يتحدثون عن مرحلة واحدة إلى المرحلة الآخرة. وسنبحث هنا عن مراحل تعليم القراءة كما ذكره في السابق.

أ. المرحلة الأولى

المرحلة الأولى هي مهارات التعرف لتنمية القراءة الجهرية. وتعتمد هذه المرحلة على المواد التي كتبها الطلاب سابقا في مستوى الاستماع والكلام. لذلك يرى W.Rivers و Grittner أن طريقة السمعية الشفوية تبدأ من حفظ الجملة الأساسية في الحوارات. وهذا أن يبدأ بالمفردات المحدودة تحت افتراض كل الأصوات والصرفية والقواعد في ممارسة القراءة. وهناك بعض المبادئ التوجيهية في هذه المرحلة وهي :

- 1) Pada tahap ini, kami harus menyajikan huruf Arab dan mengulanginya sampai mereka benar-benar terbiasa bagi peserta didik diakhir tahap.
- 2) Huruf yang tidak familiar dan sulit mungkin bisa ditunda sampai periode dimana siswa bisa mengetahui kalimatnya dan menganalisis sisi bentuk huruf dan bunyinya. Disini huruf abstrak dapat dipersentaskan untuk orang dewasa. Sedangkan untuk pemula mereka secara bertahap perlahan-lahan dengan pertumbuhan mereka dalam pembelajaran bahasa.
- 3) Perlu diperhatikan secara garis besar untuk pelatihan harus diberikan pada praktik pengupasan karakter huruf dan pelatihan dalam bentuknya dalam kata pertama, tengah, dan akhir, suara mereka terbuka dan suku katanya patah dan semakin kencang. Sehingga terdengar jelas makhraj al-huruf yang keluar dari ucapannya.²³

²³ Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. 145.

ومن أهم الأشياء في هذه المرحلة هي أن نعرف أصوات اللغة العربية والرموز المكتوبة الواضحة في أذهان الطلاب. ويجب أن تكون القراءة قراءة خفيفة حتى يفهم بينهما القارئ والسامع.

٥. أساليب تعليم مهارة القراءة العربية

أساليب تعليم مهارة القراءة كما يلي :

أ. الأسلوب التركيبي

وعمادها البدء بتعليم الحروف، ثم التدرج إلى الكلمات وإلى الجمل. هذا الأسلوب يسمى بالأسلوب الجزئي، لأنه يبدأ من جزء صغير إلى الكل. ب. الأسلوب التحليلي

هذا الأسلوب هو الأسلوب الكلي والذي يبدأ من الكلي إلى الجزئي.

إذا كانت المادة في شكل الكلمة، فإن تبدأ الكلمة أولاً ثم الحروف.^{٢٤}

لقد شرح في كتاب ذو الحنان بالموضوع *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* ، أنه في مهارة القراءة يجب أن يعرف الطلاب بعض خطوات

أو أساليب التعليم. أساليب تعليم مهارة القراءة الجهرية وهي على النحو التالي:

²⁴ Acep Hermawan, *Ibid.*, h. 145-146.

أ. يقرأ المدرس جميع النص كمثال للطلاب، ويطلب منهم باستماع

جيذا حتى قدرون على تقليد القراءة بالكمال.

ب. يوزع المدرس نص القراءة والتي تتكون من عدة أجزاء، ثم يطلب من

الطالب لقراءة الجزء الأول من النص، والطلاب الآخرون يقرؤون

الجزء الثاني إلى آخره.

ج. ويطلب المدرس من الطلاب للقيام بتصحيح الأخطاء في القراءة.

وعملية تصحيح القراءة بعد القراءة الكاملة من جملة واحدة، ولا

تقطع في أثناء القراءة وليس بعد الانتهاء من جميع القراءة.^{٢٥}

٦. مستوى مهارات القراءة العربية

أ. مهارات القراءة العربية

مهارة القراءة هي قدرة الطلاب على القراءة بالتنظيم، والتوقيف،

والطلاقة. ويجب التركيز على جوانب الفهم والقدرة على استخدام تقنيات القراءة

لغرض اكتساب المعرفة والحصول على مواد القراءة المختلفة.^{٢٦} كانت لعملية

²⁵ Zulhannan, *Op. Cit*, h. 100-102.

²⁶ Ismail Muhamad, Wan Maizatun Akmar Wan Ahmad, Azman Che Mat, " Sikap dan Realiti Penguasaan Kemahiran Bahasa Arab Pelajar Program j-QAF". *Journal of Language Studies*, Vol. 13 No.2 (Mei 2013), h. 84.

القراءة تأثير كبير على فهم الطلاب. ومن خلال القراءة يمكن أن نعرف معاني المفردات الجديدة الموجودة في نص القراءة.

كان تعليم مهارة القراءة لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج يسير جيدا. وهذه الحالة تحقق بوجود نتائج الطلبة في بداية الملاحظة، حيث أن الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى ٧٥، ٨٠، ٨٥، و ١٠٠. والطلبة بالنتيجة الأدنى ٦٥. وهناك بعض العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم لدى الطلبة، منها: عدم الدوافع، وذكاء الطلاب، والوسائل أو هي من عوامل المدرس أو العوامل الأخرى.

ب. مهارة الإستماع

أن مهارة الإستماع عند أسيف هيرماوان هي قدرة الإنسان في فهم الكلمة أو الجملة من المتكلم. يمكن القول أن الطالب الماهر في الإستماع هو الطالب القادر على تفريق أصوات الكلمة مع العناصر الأخرى من حيث مخرجها الصحيحة ومن خلال الناطق الأصلي أو المسجلة.^{٢٧}

²⁷ Acep Hermawan, *Op. Cit*, h. 130.

ج. مهارة الكلام

عند ذو الحنان أن الطالب الماهر في الكلام هو الطالب القادر على نطق أصوات العربية نطقاً سليماً وصحيحاً. خرجت الأصوات من مخارج الحروف التي قد إتفقه اللغويون، يمكن تحقيق هذه مهارة الكلام من خلال بعض الممارسات أو التدريبات.^{٢٨}

د. مهارة القراءة

مهارة القراءة عند أحمد فؤاد أفندي وهي قدرة الطالب على فهم مضمون القراءة. ولتحقيق هذه الأهداف، يجب تطبيقها العديد من الأساليب والاستراتيجيات لتدريب وتعويد الطلاب على فهم نص القراءة.^{٢٩}

هـ. مهارة الكتابة

رأي بشري مصطفى وعبد الحميد أن مهارة الكتابة هي أعلى المهارة من أربع المهارات اللغوية. والكتابة إحدى من الوسيلة الاتصالية بين شخص واحد مع الآخرين. الطالب الماهر في الكتابة، إذا :

(١) له قدرة على الكتابة بكتابة صحيحة

(٢) تحسين الخط

²⁸Zulhannan, *Op.Cit.*h. 191.

²⁹Ahmad Fuad Effendy, *Op. Cit.* .h. 169.

(٣) له قدرة على تعبير الأفكار بالصريحة والدقيقة.^{٣٠}

من البيان السابق، نعرف أن القراءة العربية مهمة عند الطلاب لأنها قادرة على ترقية المعرفة واكتشاف الخبرات الجديدة وتدريب على قراءة الطلاب باستخدام علامة التقييم الصحيحة.

٧. مؤشرات تعليم مهارة القراءة

هناك مؤشرات تعليم مهارة القراءة عند محمود يونس، وهي :

١. صحيحة في القراءة، وهي إخراج الحروف ومخرجه.
٢. الطلاقة، وعدم تكرار الكلمات.
٣. الحفظ على المستوى بالضجيج، وفقاً لعلامات السؤال، والتعجب، والسؤل وما أشبه ذلك.
٤. المتوسطين القراءة السريعة والبطيئة.
٥. أن يحفظ بينطويلة وقصيرة، وإدغام، وإقلاب وهلم جرا.
٦. الحفظ على قراءة علامة وقفها.
٧. جيدة قراءتها وفهم معناها

٨. المتوسط، إخراج الصوت ليس بصوت عال وليس بصوت لين.^{٣١}

³⁰Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Op. Cit.* h. 104.

هناك المؤشرات الأخرى كما قد كتب في المقالات العلمية بعنوان "فعالية

استخدام طريقة Steinberg ووسيلة Big Book على مهارة القراءة الجهرية".

١. القراءة بصوت عال حتى يسمعوها جميع الطلاب في الفصل الدراسي.

٢. الطلاقة في القراءة وليس التوقيف والتكرار.

٣. القراءة بنطق صريح.

٤. القراءة بالإيقاع الصحيح والمناسب.

٥. القراءة وفقاً لعلامات الترقيم نقطة (.)، فصلة (،)، علامة الاستفهام (?)،

و علامة التعجب (!).

٦. القراءة مع حسن الخلق

٧. القراءة مع الشعور (التعبير)، و

٨. فهم مضمون القراءة.^{٣٢}

وصلت نتائج التعلم لدى طلبة الصف الثامن إلى معيار الاكتمال الأدنى أو

هي على مستوى "العالي". وبالمعنى على أن عملية تعليم القراءة باستخدام القراءة

الجهرية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ جيدة.

³¹ M. Firdansyah, "Implementasi dalam Meningkatkan Kemahiran Membaca Tulisan Berbahasa Arab Peserta Didik Kelas VIII SMP Mumahadiyyah 1 Pringsewu Kabupaten Pringsewu". *Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam* (2017), h. 47.

³² Krisna Anggraeni, "Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring". *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1 (Januari 2016), h. 89.

ب. الدراسات السابقة

وفي هذا البحث هناك الدراسات السابقة تبحث فيها الدراسات ذات

الصلة لهذا البحث و التي تتعلق بمهارة القراءة العربية. وهذه الدراسات ما يلي:

جدول ١.٢

الدراسات السابقة

الرقم	الدرسات	التشابه	الاختلافات	نتائج البحث
١	نور هميرة " فعالية تعليم مهارة القراءة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج" (جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية)	نوع البحث هو بحث نوعي	يعقد الاختبار التحريري عن قدرة الطلاب	كانت عملية تعليم القراءة بمدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج تسير جيدة
٢	صافيانا صالحة " تحليل أخطاء مخارج الحروف في مهارة القراءة لطلاب الصف السابع بمدرسة نور الإصلاح المتوسطة الإسلامية الحكومية لومبوك الغربية للعام	نوع البحث هو بحث نوعي	تحليل الأخطاء في صوت الحروف المتشابه	أن طلاب الصف السابع له الصعوبة أو الأخطاء في نطق مخارج الحروف (الحلق و مخرج اللسان)

	الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ (جامعة ماثارام الإسلامية الحكومية)			
٣	بينتائج رشدى وعفيف أمر الله "طريقة تعليم القراءة على ضوء نظرية المعرفية الاجتماعية ألبرت باندورا (الدراسة الحالة في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوجياكرتا) () المقالات التربوية ١٥ ، رقم ١ . يناير - يونيو (٢٠١٨).	نوع البحث هو بحث نوعي	أرادا الباحث عن تطبيق طريقة القراءة لطلاب الصف التاسع الباء في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوجياكرتا من خلال أربعة المفاهيم في نظرية التعليم ألبرت باندورا.	تطبيق طريقة القراءة لطلاب الصف التاسع الباء في مدرسة المتوسطة المحمدية ٢ يوجياكرتا من خلال أربعة المفاهيم في نظرية التعليم ألبرت باندورا والتي تتكون من الاهتمام، والاحتفاظ والإنتاج و الدوافع.

ومن بين ثلاث موضوعات، فهناك التشابه في استخدام منهج البحث

هو البحث النوعي، والفرق هو في نتائج البحث. لذلك تستنبط الباحثة أن الباحث

السابق لم يقيم ببحث عن " تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج".

الباب الثالث

منهج البحث

أ. منهج البحث

١. تعريف منهج البحث

المنهج هو طريقة أو أسلوب لإجراء البحث، أما البحث فهو وسيلة للحصول على الحقائق أو المعلومات الموجودة في الميدان. وفي كتاب محمد عنين بعنوان *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* أن البحث لغة من اللغة الإنجليزية *research*.^١ بالمعنى البحث.^٢ والبحث اصطلاحاً بأنه عملية جمع البيانات وتحليلها للحصول على البيانات المنهجية والمنطقية لأغراض محددة، كما نقل عنه نذير فالبحث هو الدراسة يقوم بها الشخص من خلال التحقيق الدقيق والكامل في المشكلة.^٣

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً. البحث النوعي يسمى البحث الوصفي، وهو البحث يصور فيه حالة الميدان في شكل البيان الوصفي أو الفقرة. البحث النوعي هو البحث على أساس فلسفة الوضعية و يستخدم لفحص حالة

^١Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. (Surabaya :PT Hilal Pustaka, cetakan ke-2 Maret 2010), h. 8.

^٢Andreas Halim, *Kamus Lengkap 20 Milyar Inggris-Indonesia Indonesia-Inggris*, (Surabaya PT SULITA JAYA), h. 254.

^٣Moh Ainin, *Op. Cit.* h. 8.

الكائن الطبيعي حيث الباحث هو الأداة الرئيسية و أسلوب جمع البيانات من خلال التثليث (مجموعة) و تحليل البيانات الاستقرائي / النوعي و نتائج البحوث النوعية أكثر التأكيد على المعنى بدلا من التعميمات.^٤ البيانات النوعية هي في شكل المعلومات عن تعبير الطلاب ويتعلق بمستوى فهم الدروس (المعرفية)، والمواقف (العاطفية)، وأنشطة الطلاب في اتباع التعليم، والاهتمام برغبة التعلم، والدوافع التي يمكن تحليلها عن طريق النوعي.^٥ أما البحث الكمي فهو البحث الذي كانت

نتائج بحثها باستخدام التقنيات الإحصائية.

٢. خطوات منهج البحث

خطوات البحث من خلال طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق كالتالي :

أ. الملاحظة

الملاحظة هي الأنشطة اليومية يقوم بها الإنسان باستخدام حواس الخمسة، مثل العين، والأذن، والفم، والجلد. لذلك فإن الملاحظة هي الطريقة المستخدمة لجمع البيانات من خلال الملاحظة أو الحواس. هناك معايير جمع البيانات، وهي:

⁴Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (PT: Alfabeta, cetakan ke-25. 2017), h. 9.

⁵Iskandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, (PT Referensi GP Press Group, cetakan ke-1, November), h. 75.

(١) تستخدم الملاحظة لإجراء البحوث العلمية

(٢) تتعلق الملاحظة بأهداف البحث المقررة

(٣) يتم تسجيل الملاحظة بالمنهجية والنظامية.^٦

من خلال الملاحظة، تعرف الباحثة الحالات أو الحقائق في الميدان حيث تجدها الأشياء الجديدة المتعلقة بالبحث. وفي هذا البحث قامت الباحثة بتسجيل أو اهتمام بحالة الطلبة عندما قدم المدرس المواد الدراسية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. يركز هذا البحث على مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية بحيث الحصول على نتائج الملاحظة المنهجية وهي التفاعل بين المدرس والطلاب أثناء عملية التعليم في الفصل الدراسي.

ب. المقابلة

وفي أنشطة المقابلة، تقدم الباحثة بعض السؤال حول الاجراءات كمثل

المقابلة مع مدرس اللغة العربية والطلبة. وتمت هذه الأنشطة عن طريق تسجيل

⁶ M. Burhan Bungin, *Op. Cit.* h. 118.

الإجابات على الأسئلة المطروحة بطريقة منظمة لتحقيق البيانات الدقيقة. يمكن

إجراء المقابلة من خلال المقابلة المنهجية، والمقابلة غير المنهجية أو من الهاتف.^٧

كانت أنشطة المقابلة ليست هي أمر سهل، حيث تشارك فيها

الأشخاص المعينين بالبحث. عند عبدة كما نقل عنه محمد عنين، هناك

الخطوات يمكن استخدامها عند المقابلة، وهي كما يلي:

(١) إعداد المقابلة

أ) تحديد أهداف المقابلة المتعلقة ببيانات البحث

ب) تحديد الأشخاص المعينين بالبحث

ج) إعداد مجموعة الأسئلة حول البحوث كمادة المقابلة

د) تحديد مكان المقابلة وزمانها لتكون المقابلة المنهجية

(٢) إجراء المقابلة

أ) تبدأ المقابلة بتقديم المحادثة الخفيفة والمفرحة للحصول على البيانات أو

الإجابات المهمة

ب) يعرض المقابل موقفا مهذبا، وذلك لإظهار الحالة غير متوترة

ج) لا يجوز طرح الأسئلة المتعلقة بخصوصية المقابل

⁷Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (PT Alfabeta, cetakan ke-21, 2014), h.138.

(د) تقديم السؤال الواضحة للحصول على الإجابات الصحيحة

(هـ) تقديم الأوقات الكافية للقيام بإجابة السؤال

(٣) تسجيل نتائج المقابلة

ولمعرفة صلاحية البيانات، يجب على الباحث تسجيل كل المعلومات المحسولة من المقابل.^٨ ومن حيث جنسها تقسم المقابلة إلى المقابلة المنهجية، والمقابلة غير المنهجية، والمقابلة شبه المنهجية. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة المقابلة المنهجية حيث تقدم الباحثة مجموعة الأسئلة المكتوبة و لها أدوات البحث كدليل المقابلة ويمكن استخدام الوسائل، كمثال الشريط، والصورة، والأدوات الأخرى.^٩

تستخدم هذه المقابلة للحصول على البيانات عن نتيجة تحليل مهارة القراءة العربية. وتقوم الباحثة بالمقابلة مع أستاذة بلقيس فريحاتينا كمدرس اللغة العربية لطلبة الصف الثامن، فحصلت منها البيان أن الصف الثامن يتكون من صفين هما الصف الامتياز ١ والصف الامتياز ٢. كان عدد الطلبة في الصف الامتياز ١ و ٢ هم ٣٦ طالبا. و يعقد درس اللغة العربية في يوم الإثنين والثلاثاء

^٨Moh Ainin, *Op. Cit.* h. 123-125.

^٩Sugiyono, *Peneliti., Op. Cit.* h.319.

والسبت. كان التعليم في المدرسة يشبه التعليم في المعهد، لكن المدرسة ما فيها فريعات. وفي تعليم اللغة العربية تقديم المفردات والقواعد التي يحفظها الطلبة.^{١٠}

ج. الوثائق

وفي هذه الأنشطة، تسجل الباحثة عملية أنشطة التعليم والتعلم باستخدام وسيلة المسجلة لتحقيق البيانات المطلوبة من الكتب أو المجالات المحتاجة. والوثائق هي البيانات الثانوية التي يمكن تقديمها بشكل غير مباشر. ومن حيث جمعها، تقسم طريقة جمع البيانات إلى ثلاثة هي طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.^{١١}

تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على البيانات، مثل الصور أو السجلات عن الأشياء المتعلقة بتحليل مهارة القراءة العربية، تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، البعث والنظر، ترتب المنظمة، حالة المدرسين والموظفين والطلبة، وحالة المرافق والتسهيلات وهلم جرا.

¹⁰Hasil wawancara pra-survey:Guru Bahasa Arab(Balqis Prihatina S.Pd.I) Hari Senin Tanggal 8 Oktober 2018

¹¹Sugiyono, 2014,*Ibid*, h.225.

ب. موضوع البحث وزمانه

وموضوع البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج للصف الثامن بعدد الطلبة ٣٦ طالبا. يعقد هذا البحث منذ يوم الإثنين في التاريخ ٨ أكتوبر ٢٠١٨ في الساعة العاشرة و الربع حتى وصل إلى آخره.

ج. مصادر البيانات

وفي هذا البحث تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين هما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية أو الإضافية.

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي مكان لتخزين الأشياء الأصلية من التاريخ، مثل التوثيقية، والنقش أو الآثار الأصلية.^{١٢} كانت مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي: نتائج التعلم لدى الطلبة أو البيانات المحصورة من مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج ومحاوله المدرس في تقديم المواد باستخدام طريقة القراءة الجهرية لترقية نطق القراءة نطقا صحيحا وسليما.

¹²Moh Ainin, *Op. Cit.* h. 69.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي ملاحظة الأحداث أو السجلات الماضية مثل كتب

التاريخ، والمقالات العلمية ونتائج البحث.^{١٣}

د. عملية تحليل البيانات

أجرت تحليل البيانات في البحث النوعي فوق جمع البيانات، وبعد الانتهاء من جمع البيانات تفيد

ترة معينة. يبدأ هذا البحث من الملاحظة التي قامت الباحثة بتحليل عملية تعليم اللغة

العربية في مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. أما الخطوات المستخدمة في تحليل

البيانات فهي:

١. تخفيض البيانات

تخفيض البيانات هي البيانات المحصورة من المبدأ وهو كثير جدا، لذلك فمن الضروري أن نلا

حظها بعناية وبالتفصيل.^{١٤} ومن ثم تحتاج إلى تخفيض، وتلخيص،

واختيار الموضوعات التي تركز على الأشياء هي مهمة، بحيث الحصول على نتيجة

البيانات الواضحة لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٢ باندار لامبونج.

¹³ Moh Ainin, *Op. Cit.* h. 70.

¹⁴ Sugiyono. *Op. Cit.* h. 247.

وفي عملية تعليم القراءة باستخدام القراءة الجهرية، تقدم الباحثة نصوص العربية فيها شكل من أشكال الحركة حتى يسهل الطلاب على القراءة، ولتأكيد البيانات يمكن القيام بها من خلال الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. كما رأي سوغيونو في كتابه أن خطوات تحليل البيانات هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق.^{١٥}

٢. عرض البيانات

بعد تخفيض البيانات فالخطوة التالية هي عرض البيانات. أن عرض البيانات باستخدام النص السردي والخريطة والرسوم البيانية.^{١٦} وفي أنشطة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية، أن الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى في شكل الجدول.

٣. تحقيق البيانات أو رسم الاستنتاج

استنادا إلى نتيجة تخفيض وعرض البيانات يمكن استنتاجها، أن البيانات المحصورة هي مناسبة بحالة الميدان. واختبار صحة البيانات، فالهدف من التثليث هو البحث عن حقيقة الظواهر.^{١٧} وفي تقنية التثليث،

¹⁵Sugiyono, *Op. Cit.* h. 225.

¹⁶Sugiyono, 2014, *Op. Cit.* h. 249.

¹⁷Sugiyono, 2012, *Op. Cit.* h. 330.

تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق للحصول على البيانات الصحيحة.

عند سوغيونو في كتاب *Metode Penelitian Pendidikan*

Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D ، أن الاستنتاجات في

البحث النوعي يمكن تقديم الإجابة على مشكلة البحث كما ذكره في

السابق أن المشكلة في البحث النوعي لا تزال مؤقتة ويمكن تطويرها بعد

حضور الباحث في ميدان البحث.^{١٨}

تُعقد عملية البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باندار لامبونج للصف الثامن وبعدد الطلبة ٣٦ طالبا، حيث تقوم الباحثة

بعرض نتيجة تعليم القراءة من خلال تقديم الاختبار بالنصوص العربية وفيها

شكل من أشكال الحركة الواردة في كتاب المدرسي للصف الثامن.

¹⁸Sugiyono, *Op. Cit.* h. 345.

الباب الرابع

بحث نتيجة البحث

أ. البحث

١. صورة العامة لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

بنيت هذه المدرسة المتوسطة في العام ١٩٧٩، وفي حين سارت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج على ركبها بمبني تربية المدرسين الإسلاميين الوطنية تانجونج كارانج لامبونج. وفي العام الدراسي ١٩٨٥/١٩٨٦ انتقلت ويقوم بمناها نفسها على الأرض بوسع ٢٠٠٠٠ مترا (٢ حكتار) رسميا. ووقف عنوان المدرسة في شارع بولو بيسانج رقم ٢٠ بقرية كوريري رايا ناحية سوكرامي مدينة باندار لامبونج، رقم الهاتف (٠٧٢١) ٧٨٠١٣٥. النظر والبعث والشعار والإستراتيجية لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

النظر

أ. النظر للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج " أن تكون

مدرسة إسلامية متفوقة ومؤهلة"

¹Profil Sekolah MTs Negeri 2 Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019).

البعث

بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج:

أ. بناء المدرسة بذات الكفاءة العالية والأخلاق الكريمة

ب. تعزيز وتطوير القدرات الأكاديمية وغير الأكاديمية للطلبة

ج. بناء الثقة والشراكة مع المجتمع

الشعار



الاستراتيجية

أ. إعداد الخريجين الذين هم جيدة صالحون ولديهم التفاؤل من النظر إلى

المستقبل

ب. تكمين كل إمكانات مع روح العبادة

ج. تطبيق نمط الإدارة الشفافة مع لمسة من الثقافة والدين.

² Profil Sekolah MTs Negeri 2 Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019).

د. تعزيز كل امكانات مع الإبداع والابتكار

هـ. تحقيق حال العمل المريح مع روح الأخوة.^٣

٢. رؤساء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

منذ قيامه إلى اليوم يرأسها بعض رؤساء المدرسة مرة عديدة، وهذه أسماء

رؤساء المدرسة ومدى وقتهم.

جدول ١.٣

أسماء رؤساء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

الرقم	اسماء المدرسين	مدى الوقت
١	خسيري	١٩٧٨-١٩٨٤
٢	سوماردي ألوي	١٩٨٤-١٩٨٩
٣	مادين	١٩٨٩-١٩٩٥
٤	دكتور أندوس م. نجمي	١٩٩٥-٢٠٠١
٥	دكتور أندوس سرتيوا	٢٠٠١-٢٠٠٣
٦	دكتور أندوس جمساري	٢٠٠٣-٢٠٠٥
٧	دكتور أندوس الحاج رضوان حوري، الماجستير	٢٠٠٥-٢٠١٥
٨	الحاج نور هدي، الماجستير	٢٠١٥-٢٠١٧
٩	ترمدي، الماجستير	٢٠١٧- إلى اليوم

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

³Profil Sekolah MTs Negeri 2 Bandar Lampung, (Tahun 2018-1019).

٣. بيانات عدد المدرسين لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار

لامبونج

جدول ١.٤

بيانات عدد المدرسين لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار

التربية	المهنة	مادة الدرس	اسماء المدرسين	الرقم
IAIN	PNS	العقيدة و الأخلاق	H. Nurhadi, S.Ag, M.Pd.	١
UNILA/UB L	PNS	علم الفزياء	H. Lukman Hakim, S.Pd, MM	٢
Olah raga IKIP	PNS	تربية الجسم و الصحة	Drs, Heru Pranoto	٣
Tarbiyah IAIN	PNS	العقيدة و الأخلاق	Dr, Rumiati	٤
Tarbiyah IAIN	PNS	الفقه	Dra Hj. Nurtjahjani TP,M.Pd.I	٥
Tarbiyah IAIN	PNS	اللغة العربية	Tina Marlinda, S.Ag, M.Pd.I	٦
Tarbiyah IAIN	PNS	تربية الدينية	Hj. Hasnawati, S.Pd.I	٧
Tarbiyah IAIN	PNS	اللغة العربية	Hj.Rodhiyatun, S.Pd.I	٨
Tarbiyah IAIN	PNS	العقيدة و الأخلاق	Drs. H. Sueb	٩
Biologi UNILA	PNS	علم الطبيعة	Dra. Reny Pujilestari	١٠
Tarbiyah IAIN	PNS	تاريخ وثقافة الإسلامية	Drs. H. Istumudi	١١
Tarbiyah IAIN	PNS	القرآن والحديث	Dra. Hj. Pinariam	١٢
IAIN/USBR J	PNS	العقيدة والأخلاق	Rahmawati, S.Ag, MM.Pd	١٣
UT. Siswa	PNS	Kertakes	Dra. Yuniarti	١٤
Tarbiyah IAIN	PNS	Kertakes	Hj. Asmaningsih, S.Ag,M.Pd.I	١٥
IPS STKIP	PNS	علم الاجتماعية	Hj.Rubiyatun S,Pd	١٦

١٧	Tri Widyawati, S.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Indonesia STKIP
١٨	Yusmarni, S.Pd	اللغة الإنجليزية	PNS	Bhs. Inggris STKIP
١٩	Dra. Hj. Sumarni	علم الإجتماعية الدولية	PNS	IPS IAIN
٢٠	Siti Maesaroh, S.Ag	اللغة العربية	PNS	Tarbiyah IAIN
٢١	Erni Hermala, S.Pd	علم الإجتماعية الدولية	PNS	IPS UNILA
٢٢	Dra. Hj. Yusriah	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Inggris IAIN
٢٣	Dewi Choiriyah, S.Pd	علم الإجتماعية الدولية	PNS	IPS UNILA
٢٤	Yuli Ismayawati, S.Pd	الرياضيات	PNS	Matematika UN. Muh
٢٥	Yenni Widiawati, M.Pd, MM.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Indonesia STKIP
٢٦	Drs. Uyung Helmansyah	علم الأحياء	PNS	FKIP UNILA
٢٧	Rini Sukismi, S.Pd, MM	التوجيه والإرشاد	PNS	USBRJ
٢٨	Isnaini Ramadhona, MM	اللغة الإنجليزية	PNS	USBRJ
٢٩	Rumaini, S.Ag	تاريخ وثقافة الإسلامية	PNS	PAI STIT
٣٠	Ambarwati, M.Sc	علم الأحياء	PNS	Biologi UNILA
٣١	Ridha Wuryani, S.Pd, MM.Pd	الرياضيات	PNS	USBRJ
٣٢	Siti Sunarsih, S.Pd	علم الأحياء	PNS	Biologi UNILA
٣٣	Siti Insiyah, M.Pd	الرياضيات	PNS	Matematika UNILA
٣٤	Dra. Sisom	تربية الوطن	PNS	PPKn UNILA
٣٥	Hergani, S.Pd	الرياضيات	PNS	Matematika UNILA
٣٦	Setiawan, S.Pd.I	الرياضيات	PNS	UML
٣٧	Eka Yusneri, S.Pd.I	اللغة الملبونجية	PNS	UML
٣٨	Sunarto, M.Ed	اللغة الإنجليزية	PNS	AUSTRALIA

٣٩	Erita Fifawati, S.Pd.I	اللغة الإندونيسية	PNS	Tarbiyah IAIN
٤٠	Evi Linawati, S.Ag, MM.Pd	العقيدة والأخلاق	PNS	USBRJ
٤١	Hj. Asnah Yusfit, S.Pd	الرياضيات	PNS	Matematika STKIP
٤٢	Kasumawati, S.Pd	علم الطبيعة	PNS	UNILA
٤٣	Juanda, S.Pd, M.Pd.I	علم الإجتماعية	PNS	IPS/UM Palembang
٤٤	Yenni S.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Indonesia UNILA
٤٥	Sari Kaldi, S.Ag	العقيدة والأخلاق	PNS	IAIN
٤٦	Drs. Agus Harwanto, M.Ed	الفيزياء	PNS	IPA Fisika USM
٤٧	Dra.H.Sumarni	علم التاريخ	PNS	IPS STKIP
٤٨	H.Mahmud, S.Pd.I, MM.Pd	تربية الدينية	PNS	IAIN
٤٩	Hajir Maimuri Karim, S.Pd	تربية الوطن	PNS	PPKn/UNIL A
٥٠	Nurwaton S.Pd	التوجيه والإرشاد	PNS	STKIP
٥١	Nihayaturrahmah, S.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Indonesia/U NJ
٥٢	Erlinayani, S.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	Bhs. Indonesia UNILA
٥٣	Khalimi, S.Ag	اللغة العربية	PNS	Tarbiyah IAIN
٥٤	Yuzi Fahrizal, S.Ag, M.Pd.I	اللغة العربية	PNS	Tarbiyah IAIN
٥٥	Tri Noviana S.Pd.I	تربية الوطن	PNS	IAIN
٥٦	Ferawati, S.Pd	التوجيه والإرشاد	PNS	STKIP
٥٧	Yenni Mariska, S..Pd	تربية الوطن	PNS	UNILA
٥٨	Nusirwan, S.Ag	تربية الجسم و الصحة	PNS	Tarbiyah IAIN
٥٩	Prapti Winarti, S.Ag	علم الجغرافية	PNS	Tarbiyah IAIN

٦٠	Yulianti, S. Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	STKIP
٦١	Aminah, S.Ag	تربية الدينية	PNS	IAIN
٦٢	Hendri Setiabudi Sukma, M.Pd.I	اللغة العربية	PNS	IAIN
٦٣	Cecilia, S.Pd	اللغة	PNS	B.Ind STKIP
٦٤	Desnilawati, S.Si	الرياضيات	PNS	MIFA UNILA
٦٥	Siska Maylanasari, S.Pd	التوجيه والإرشاد	PNS	UNILA
٦٦	Refiana, S.Pd.I	تربية الدينية	PNS	IAIN
٦٧	Eva Suryani, S.Pd	اللغة الإنجليزية	PNS	STKIP
٦٨	Eva Syamaria Subing, S.Pd	اللغة الإندونيسية	PNS	STKIP
٦٩	Nur Hayati, S.Pd.I	تاريخ وثقافة	PNS	STAIN METRO
٧٠	Pirnawati, S.Pd.I	تربية الوطن	PNS	IAIN
٧١	Rahmawati Sa'adah, S.Pd	اللغة المبنجية	PNS	STKIP MUH
٧٢	Siti Rahmawati, S.Pd.I	تربية الدينية	PNS	STAIN
٧٣	Nur Izzati, S.Pd.I	علم الجغرافية	GTT	Tarbiyah IAIN
٧٤	Miftah Hudi, S.Pd	تربية الجسم والصحة	GTT	STO Metro
٧٥	Nelliwati, S.Pd, I	تحسين	GTT	Tarbiyah IAIN
٧٦	Kasnidar, S.Pd.I	تحسين	GTT	Tarbiyah IAIN
٧٧.	Khairunnufus, S.Ag	تحسين	GTT	Tarbiyah IAIN
٧٨	Hj.Balqis Prihartini,S.Pd.I	اللغة العربية	GTT	Tarbiyah IAIN
٧٩	Doni Sastrawan, S.Pd.I	تحفيظ	GTT	STIT Darul Fatah
٨٠	Rika Lusia, S. Pd. I	تربية الدينية	GTT	IAIN
٨١	Arsita Rini, S.S	الأدب الإنجليزية	GTT	TEKNOKR AT
٨٢	Rotnawati, S.Ag	تربية الدينية	GTT	IAIN

٨٣	Wahyu Widodo, S.Pd	الرياضيات	GTT	Matematika UNILA
٨٤	Suhirno, S.Pd.I	تحفيظ	GTT	STIT Darul Fatah
٨٥	Ahmad Ali, S.Pd.I	تحفيظ	GTT	IAIN
٨٦	Vita Nurul Hidayati	تحفيظ	GTT	STIT Darul Fatah

المصادر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

٤. جدول وقت التعليم

جدول ١.٥

جدول التعليم في الفصل الامتياز

اليوم	الساعة
الاثنين - الجمعة	١٦.٠٠ - ٠٧.١٥
السبت	١٤.٠٠ - ٠٧.١٥

المصادر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

٥. حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

لامبونج

جدول ١.٦

حالة المرافق والتسهيلات لمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas	Kondisi
1.	Ruang Kepala Madrasah	1	63 M2	Baik
2.	Ruang Kepala TU	1	50 M2	Baik
3.	Ruang TU	3	96 M2	Baik
4.	Ruang Guru	2	260 M2	Baik
5.	Laboratorium IPA	1	96 M2	Baik
6.	Labolatorium Bahasa	1	96 M2	Baik
7.	Labolatorium Komputer	1	56 M2	Baik
8.	Labolatorium Keterampilan	1	180 M2	Baik
9.	Ruang Audio Visual	1	56 M2	Baik
10.	Ruang Kelas	32	800 M2	Baik
11.	Ruang UKS	1	35 M2	Baik
12.	Ruang OSIS dan Pramuka	1	46 M2	Baik
13.	Ruang Perpustakaan	1	200 M2	Baik
14.	Ruang Koprasi Madrasah	1	46 M2	Baik
15.	Ruang PTD	1	168 M2	Baik
16.	Masjid	1	250 M2	Baik
17.	Aula	1	150 M2	Baik
18.	WC Kepala	1	6 M2	Baik
19.	WC Guru/TU	1	18 M2	Baik
20.	WC Siswa	15	72 M2	Baik

المصدر: وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

ب. نتائج البحث

يعقد هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج لطلبة الصف الثامن/٢ بعدد ٣٦ طالبا. هذا البحث هو تحليل عملية تعليم مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية.

١. اللقاء الأول

وفي هذا اللقاء الأول تقديم النص العربي كالتالي :



أَنَا فَاطِمَةُ وَلِي هَوَايَاتُ مِنْهَا الطَّبْخُ، أَحِبُّ الطَّبْخَ فِي أَوَّلِ مَرَّةٍ لِأَنَّ أُمِّي
تُحِبُّ الطَّبْخَ، دَعَتْنِي أُمِّي لِلطَّبْخِ مِرَارًا، وَالطَّهْوُ الَّذِي طَبَخَهُ أُمِّي لَدَيْدٌ
عَدِيدٌ. أَذْهَبُ وَأُمِّي مِرَارًا وَقْتُ الْعُطْلَةِ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ إِلَى السُّوقِ شِرَاءَ اللَّحْمِ
وَالْخَضِرَوَاتِ وَالتَّوَابِلِ لِلطَّبْخِ، نَحْنُ نَطْبُخُ لِلْعَائِلَةِ، وَقَدْ أَدْعُو أَصْدِقَائِي إِلَى بَيْتِي
لِلْإِسْتِطْعَامِ مَعًا، وَهُمْ يُجِبُّونَ إِلَى طَهْوِنَا، بِذَلِكَ فَرَحْنَا كَثِيرًا.

فيما يلي نتائج تعليم مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية

لطلبة الصف الثامن.

جدول ١.٧

نتائج اختبار مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في اللقاء الأول

الرقم	اسماء الطلبة	معيار النتيجة			النتيجة	البيان	
		النطق	التغيم	الطلاقة		كامل	غير كامل
١	Achmad Noval S.V	٣	٣	٤	٨٠	✓	
٢	Adam Muttqien	٣	٤	٤	٨٥	✓	
٣	Ahmad Fairuz Rizky	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٤	Alya Rameyza D	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٥	Andika Pratama	٢	٢	٢	٧٠		✓
٦	Aniqa Amalia R.W	٤	٣	٣	٨٠	✓	
٧	Ayu Safitriyani	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٨	Cinda Kamilah	٤	٣	٤	٨٥	✓	
٩	Cinta Marsa R	٤	٤	٤	٩٠	✓	
١٠	Dias Alfaida	٤	٣	٤	٨٥	✓	
١١	Dwiki Andalas Putra	٤	٤	٤	٩٥	✓	
١٢	Endriano Cetta	٣	٤	٣	٨٠	✓	
١٣	Eva Yunita Sari	٣	٣	٣	٧٥	✓	
١٤	Fatria Irawan	٤	٤	٤	٩٥	✓	
١٥	Firlina Liovita	٤	٤	٣	٨٥	✓	
١٦	Harissa Cassandra	٣	٣	٤	٨٠	✓	
١٧	Helanisya Kailah	٣	١	٢	٧٠		✓
١٨	Hendriant Valentino	٣	٢	٣	٨٠	✓	
١٩	Janiansyah Rani	٣	٤	٣	٨٠	✓	

٢٠	Kaela Resyahreina	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٢١	Mardhatillah R	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٢	Muhammad Ariel	٢	١	٢	٦٥		✓
٢٣	Muhammad Dzaki D	٢	٢	٢	٧٠		✓
٢٤	Muhammad Ghifar	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٥	Nadya Farah Nisrina	٢	٣	٣	٧٥	✓	
٢٦	Nzuwa Udtha Nilsti	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٧	Nazwa Salsabila H.	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٢٨	Raihan Al Hamami	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٩	Ramadhina Indah A.	٤	٣	٣	٨٠	✓	
٣٠	Shifa Mutiara A.	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٣١	Siti Nurhaliza C.S	٤	٣	٣	٨٥	✓	
٣٢	Syifa Mutiara Mahvi	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٣٣	Syifa Zakiyyah	٢	٢	١	٦٥		✓
٣٤	Talitha Syahla	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٣٥	Tarangga Daffa E.	٣	٣	٣	٧٥	✓	
٣٦	Zaskia Nur R.	٢	١	٢	٦٥		✓
	المجموع				٣.٠٠٥		
	مجموع المعدل				٨٣		
	معياري الاكتمال الأدنى				٧٤		

المصدر : نتائج الاختبار لآخر السنة لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

معيار النتيجة :

٨١-١٠٠ : جيد جدا

٦١-٨٠ : جيد

٤١-٦٠ : مقبول

٤٠ ≤ : ناقص

A : ٤ (جيد جدا)

B : ٣ (جيد)

C : ٢ (مقبول)

D : ١ (ناقص)



بناء على الجدول أعلاه، أن نتائج القراءة في اللقاء الأول باستخدام طريقة

القراءة الجهرية بمادة "الهواية"، فيعرف أن ٣٠ طالبا يحصلون على النتيجة الأعلى وأما

٧ طلاب فهم يحصلون على النتيجة الأدنى.

٢. اللقاء الثاني

وفي هذا اللقاء الثاني تقدم النص العربي كالتالي :

مُعَالَجَةُ الطَّبِّيبِ إِبْرَاهِيمَ

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِّيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ. فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي

عُرْفَةٍ إِلَّا نَتَظَارُ يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى عُرْفَةِ

الْكَشْفِ. اسْتَقْبَلَ الطَّبِّيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اسْتَلِقْ عَلَى هَذَا السَّرِيرِ !.

فَسَاعَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي ؟ فَقَالَ خَالِدٌ

الْمَرَضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَتِي.

فيما يلي نتائج تعليم مهارة القراءة العربية بمادة "مُعَالَجَةُ الطَّبِّيبِ

إِبْرَاهِيمَ" باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن.

جدول ١.٨

نتائج اختبار مهارة القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية في اللقاء الثاني

الرقم	اسماء الطلبة	معيار النتيجة			النتيجة	البيان	
		النطق	التغيم	الطلاقة		كامل	غير كامل
١	Achmad Noval S.V	٣	٣	٤	٨٠	✓	
٢	Adam Muttqien	٣	٤	٤	٨٥	✓	
٣	Ahmad Fairuz Rizky	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٤	Alya Rameyza D	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٥	Andika Pratama	٢	٢	٢	٧٠		✓
٦	Aniqa Amalia R.W	٤	٣	٣	٨٤	✓	
٧	Ayu Safitriyani	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٨	Cinda Kamilah	٤	٣	٤	٨٥	✓	
٩	Cinta Marsa R	٤	٤	٤	٩٠	✓	
١٠	Dias Alfaida	٤	٣	٤	٨٥	✓	
١١	Dwiki Andalas Putra	٤	٤	٤	٩٥	✓	
١٢	Endriano Cetta	٣	٤	٣	٨٠	✓	
١٣	Eva Yunita Sari	٣	٣	٣	٧٥	✓	
١٤	Fatria Irawan	٤	٤	٤	٩٥	✓	
١٥	Firlina Liovita	٤	٤	٣	٨٥	✓	
١٦	Harissa Cassandra	٣	٣	٤	٨٠	✓	
١٧	Helanisya Kailah	٣	٣	٣	٧٥	✓	
١٨	Hendriant Valentino	٣	٢	٤	٨٠	✓	
١٩	Janiansyah Rani	٣	٤	٣	٨٠	✓	

٢٠	Kaela Resyahreina	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٢١	Mardhatillah R	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٢	Muhammad Ariel	٢	١	٢	٦٥		✓
٢٣	Muhammad Dzaki D	٢	٢	٢	٧٥	✓	
٢٤	Muhammad Ghifar	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٥	Nadya Farah Nisrina	٢	٣	٣	٧٥	✓	
٢٦	Nzuwa Udtha Nilsti	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٧	Nazwa Salsabila H.	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٢٨	Raihan Al Hamami	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٢٩	Ramadhina Indah A.	٤	٣	٣	٨٠	✓	
٣٠	Shifa Mutiara A.	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٣١	Siti Nurhaliza C.S	٤	٣	٣	٨٥	✓	
٣٢	Syifa Mutiara Mahvi	٤	٤	٤	٩٥	✓	
٣٣	Syifa Zakiyyah	٢	٢	١	٦٥		✓
٣٤	Talitha Syahla	٤	٤	٤	٩٠	✓	
٣٥	Tarangga Daffa E.	٣	٣	٣	٧٥	✓	
٣٦	Zaskia Nur R.	٢	١	٢	٦٥		✓
	المجموع				٣٠١٥		
	مجموع المعدل				٨٤		
	معياري الاكتمال الأدنى				٧٤		

المصدر : نتائج الاختبار لآخر السنة لطلبة الصف الثامن/٢ بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩

معييار النتيجة :

٨١-١٠٠ : جيد جدا

٦١-٨٠ : جيد

٤١-٦٠ : مقبول

٤٠ ≤ : ناقص

A : ٤ (جيد جدا)

B : ٣ (جيد)

C : ٢ (مقبول)

D : ١ (ناقص)



استنادا إلى الجدول أعلاه، فيمكن الاستنباط أن وجود الاختلافات في

نتائج مهارة القراءة في اللقاء الأول واللقاء الثاني. في اللقاء الأول، أن ٣٠ طالبا

يحصلون على النتيجة الأعلى و ٦ طلاب يحصلون على النتيجة الأدنى. وفي اللقاء

الثاني أما الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى فهم ٣٢ طالبا والطلبة يحصلون على

النتيجة الأدنى ٤ طلاب. ومن نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية هي: " معيار

الاكتمال الأدنى في درس اللغة العربية هو ٧٤".^٤

وفي أنشطة القراءة باستخدام القراءة الجهرية، يقدر الطلبة على :

(١) حفظ دقة صوت اللغة العربية سواء من حيث المخرج أو غيرها من صفاتها.

(٢) الإيقاع الصحيح والتعبير الذي يصف شعور الكاتب.

(٣) الطلاقة وليس التوقيف والتكرار.

(٤) اهتمام على دفع علامات الترقيم / أو الرسوم.^٥

ج. محتوى تخطيط تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

استنادا إلى نتيجة المقابلة، والملاحظة، والوثائق التي حصلت عليها الباحثة من

أستاذة بلقيس فريهارتيني كمدرس اللغة العربية. وذكرتها أن عملية تعليم اللغة العربية

كمثل التعليم في المعهد ، ولكن المدرسة ما فيها فريعات ويتم تدريس اللغة في يوم

الأربعاء بتقديم مادة القواعد والمفردات. وفي يوم السبت تقديم مادة الإملاء

⁴ Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

⁵ Durotun Nashiah, *Keefektifan Media Bulbar (Buletin Bahasa Arab) Pada Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Xi Ipa Man Demak*. (Skripsi Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang, 2015), h. 11-12.

والإنشاء. وقالت هي: " هناك ثلاثة مدرسات يقومون بتعليم درس اللغة العربية وهي

أستاذة رضيتنا، وأستاذة بلقيس، وأستاذ هنري ستيا بودي".^٦

يطلب من المدرسين لإعداد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP) مناسباً بالدروس

المدرسة، ومع ذلك أن لجميع برامج التخطيط معتمداً على المقرر التعليمي. وسوى

ذلك قام المدرسون أيضاً بإعداد برنامج تخطيط التعليم في أول السنة الدراسية، وبعد

أن يتم ذلك فحصه من قبل نائب المنهج الدراسي قبل طلب التوقيع إلى رئيس

المدرسة. وهذه البيانات هي التي عرضها السيد ترمادي عند المقابلة مع الباحثة.

وقال:

"يطلب من جميع المدرسين ترتيب تخطيط برنامج التعليم ثم فحصه أولاً قبل

طلب التوقيع إلى رئيس المدرسة ولعملية جمعها في أول السنة الدراسية ولا بد للمدرس

أيضاً إعداد تخطيط برنامج التعليم لاستكمال إدارة المدرسين".^٧

فلذلك يجب على المدرس إعداد تخطيط تنفيذ التعليم (RPP)، بحيث تسير

عملية التعليم جيدة وكاملة. كان تعليم القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية

^٦Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis Prihatina guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

^٧Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج، يقدر الطلبة على تدريباً قراءة اللغة العربية من حيث المخرج أو غيرها من صفتها.

ومن المقابلة مع أحد طلبة الصف الثامن Kaela Resyahreina: " أن قراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية ليست صعبة، لأن استخدام هذه الطريقة يشبه القراءة عموماً".^٨ وبالتالي فإن طريقة القراءة الجهرية لا تقيس قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية بحيث يمكن تطبيق هذه الطريقة لدى طلبة الصف الثامن. كما قالت هي: " أن طريقة القراءة الجهرية يمكن تطبيقها في القراءة العربية، ومن خلال القراءة والتحدث باللغة العربية يشجع الطلبة على القراءة أمام الفصل".^٩ وفي هذا البحث، تقوم الباحثة بعرض البيانات عن بعض برنامج تخطيط التعليم الذي أعده مدرس اللغة العربية كما يلي:

١. المقرر التعليمي

بناء على نتيجة الملاحظة والمقابلة والوثائق، أن مدرس اللغة العربية قد تم إعداد المقرر التعليمي بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. كان إعداد المقرر التعليمي وفقاً للمناهج الدراسية المستخدمة في تلك المدرسة.

^٨Observasi Wawancara dengan Siswa Kelas VIII U/2, Kaela Resyahreina, pada 19 April 2019.

^٩ Observasi Wawancara dengan Siswa Kelas VIII U/2, Kaela Resyahreina, pada 19 April 2019.

كما قال مدرس اللغة العربية عند المقابلة مع الباحثة أن إعداد المقرر التعليمي وفقا للمناهج الدراسية المقررة من قبل المدرسة وهي استخدام المنهج الدراسي ٢٠١٣.

تتكون مكونات المقرر التعليمي التي تم جمعها مدرس اللغة العربية من الهوية، والكفاءة الرئيسية، والكفاءة الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءات، والمادة التعليمية، وأنشطة التعليم، والتقييم، وتخصيص الوقت والموارد التعليمية. ويمكن استخدام المدرس المقرر التعليمي كالمصدر لترتيب خطة تنفيذ التعليم. كانت مكونات المقرر التعليمي التي جمعها مدرس اللغة العربية تحتوي على الهوية، والكفاءة الأساسية، والكفاءة الرئيسية، والمؤشرات، والمواد الدراسية، وأنشطة التعليم، والتقييم، والموارد التعليمية ويمكن استخدام المقرر التعليمي من قبل المعلم لترتيب تخطيط تنفيذ التعليم.

٢. تخطيط تنفيذ التعليم

كان في تنفيذ التعليم، لابد للمدرس ترتيب RPP، وبجانب ذلك يطلب من المعلم إتقان المهارات في تطوير عملية تخطيط التعليم كمثال إعداد المقرر التعليمي، وتخطيط تنفيذ التعليم وأجهز التعليم الأخرى. ويجب على المعلم تطوير

المقرر التعليمي وتخطيط التعليم، لأن كلاهما عنصران مهمان يحددان أهداف

المنهج الدراسي.^{١٠}

استنادا إلى نتيجة المقابلة مع مدرس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ باندان لامبونج، يتبين أن المدرس قام بترتيب تخطيط تنفيذ

التعليم للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. كان تخطيط التعليم الذي تطوره المعلم

هو على أساس المقرر التعليمي. وهذا البيان كما قال رئيس المدرسة أن جميع

المدرسين قد تم ترتيب تخطيط برنامج التعليم المتطور من المقرر التعليمي.^{١١} فيما

يلي البيان عن محتوى تخطيط التعليم:



(أ) الهوية

كانت الهوية المخططة من قبل مدرس اللغة العربية تحتوي على

أسماء المدرسة، الدرس، الفصل/المستوى، المادة التعليمية وتخصيص

الوقت.

(ب) الكفاءة الرئيسية

¹⁰ Wiyana, Sri Anitah, Samsi Haryanto, "Pengaruh Pengetahuan KTSP dan Pendidikan Terhadap Kemampuan Menyusun RPP Guru SDN Jatiyoso Tahun 2011/2012", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 2, No. 1 (2013), h. 245.

¹¹ Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

كان لجميع تخطيط تنفيذ التعليم الذي تم إعداد مدرّس اللغة العربية، يجب أن يكون له أهداف التعليم.

(ج) المواد الدراسية

قام مدرّس اللغة العربية بتضمين المواد الدراسية لإجراء التعليم في الفصل الدراسي.

(د) طريقة التعليم

قام مدرّس اللغة العربية بتقديم طريقة التعليم المستخدمة في عملية التعليم، أما الطريقة المستخدمة في أنشطة القراءة فهي طريقة القراءة الجهرية.

(هـ) خطوات التعليم

أن تكون خطوات التعليم الواردة في تخطيط التعليم مرتبة ومنهجية والتي تبدأ من المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والتقييم ثم الاختتام.

(و) الموارد التعليمية

يجب على مدرّس اللغة العربية تقديم الموارد التعليمية في جميع تخطيط تنفيذ التعليم. بناء على نتيجة المقابلة مع مدرّس اللغة العربية، أن الموارد التعليمية المستخدمة هي الكتاب التعليمي للمنهج ٢٠١٣،

وبالإضافة إلى ذلك يستخدم المدرس الوسائل الموجودة في تلك المدرسة لمساعدة عملية التعليم.

ز) المؤشرات

تخطيط التعليم الذي أعده مدرس اللغة العربية هو يتضمن المؤشرات التي تحققها الطلاب بعد إجراء عملية التعليم.

م) التقييم

قام مدرس اللغة العربية بتقديم دليل التقييم في جميع تخطيط تنفيذ التعليم. كان في دليل التقييم هناك أنواع من التقييم وأدواتها ومعاييرها. يمكن إجراء التقييم من خلال التقييم القبلي والعملي إلى البعدي. "أن التقييم الذي استخدمه المدرس هو في شكل الاختبار المعقود في آخر التعليم. هذه الاختبارات هي الاختبار المقالي والاختبار من متعدد والاختبارات الواردة في الكتاب المدرسي وعن طريقة تقديم السؤال والجواب شفويا.^{١٢}

¹²Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis Prihatina guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

د. تنفيذ تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانداز لامبونج

بناء على نتيجة المقابلة والملاحظة التي قامت الباحثة مع طلبة الصف الثامن،

أن مدرس اللغة العربية قد تم تنفيذ تعليم لغة العربية من خلال المقدمة، والأنشطة الرئيسية، والتقويم.

أما بالنسبة لخطوات التعليم التي أجراها مدرس اللغة العربية أثناء عملية

التعليم في الفصل الدراسي فهي على النحو التالي:

١. المقدمة

استنادا إلى تخطيط التعليم، أن التحليل في اللقاء الأول يبدأ من

التعريف ويدخل المعلم إلى الفصل بالتحية السلام وقراءة الدعاء، ثم يعطى

المدرس النص العربي فيه شكل من أشكال الحركة. يقرأ المدرس النص ويسمع

الطلبة قراءة المدرس، ومع ذلك تقدم الفرصة إلى الطلبة للقراءة جماعة ثم

منفردا. وتخصيص الوقت المستخدم في التعليم وهو ٤ x ٣٠ دقيقة.

٢. تقديم الكفاءة وتخطيط الأنشطة

انطلاقاً من نتيجة الملاحظة، قام المدرس بتقديم تخطيط الأنشطة من

خلال توصيل المواد المبحوثة.^{١٣}

٣. الأنشطة الرئيسية

وفي هذه الأنشطة، يقرأ المدرس موضوع القراءة المتعلقة بالمواد

المبحوثة، يعطى المدرس النص العربي فيه شكل من أشكال الحركة. يقرأ

المدرس النص ويسمع الطلبة قراءة المدرس، وفي حين يقوم المعلم بتصحيح

أخطاء القراءة.

٤. تطبيق استراتيجية وطريقة التعليم

وفي مجال التعليم، أن الاستراتيجية هي *a plan method, or series of*

activities designed to achieves a particular educational goal . لذلك

يمكن تعريف الاستراتيجية وهي كالخطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة

المصممة لتحقيق أهداف التعليم.^{١٤}

¹³Observasi hasil wawancara dengan ibu Balqis guru Bahasa Arab unggulan 2, pada 10 April 2019.

¹⁴Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, cetakan ke-1, 2006), h. 126.

وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة القراءة الجهرية لتعليم مهارة القراءة. من خلال القراءة الجهرية، يقدر الطلبة على القراءة باستخدام النطق الصحيح وإخراج المخرج من الحلق. وبالإضافة إلى ذلك، يمكنه لتدريب الطلبة على القراءة عقليا أمام الفصل. لا تؤكد القراءة على الحفظ فحسب، ولكن لمعرفة علامة التقييم حتى يعرف الطلبة الأفكار الرئيسية في القراءة.

بناءً على البيانات التي حصلت عليها الباحثة من الميدان، فإن طريقة التعليم المستخدمة في طلبة الصف الثامن هي مناسبة مع قدرة الطلبة، كذلك أن طريقة القراءة الجهرية ملائمة للاستخدام في تعليم قراءة العربية، لأن المعلم قادر على معرفة مستوى الصعوبة لكل طالب. وهكذا يقدر المعلم على أن يناسب بين المواد والطريقة، ومستوى صعوبة المواد، الذكاء والمعرفة.

٥. الاختتام

قام المعلم بالتفكير من خلال أمر الطلبة بقراءة النص على الكرسي منفردا باستخدام طريقة القراءة الجهرية.

٦. التقويم

تمت هذه أنشطة التقييم لتحديد نتائج تعليم القراءة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج.

هـ. تحليل البيانات

أجرت الباحثة تحليل البيانات قبل دخولها إلى الميدان أو في أثناء جمع البيانات بشكل مباشر. يبدأ هذا البحث من خلال الملاحظة مع تحليل عملية تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وفي تحليل البيانات، تستخدم الباحثة بحثاً نوعياً حيث تستنتج هذه الطريقة من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق. كان دور المعلم هو أحد العوامل التي يمكن تحسين عملية التعليم في تحقيق نتائج التعلم. والمعلم هو عنصر مهم في التعليم الرسمي ومزودا بقدرة الإبداع.^{١٥}

١. إعداد تخطيط تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢

بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

¹⁵ A. Hasan Saragih, "Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar, Universitas Negeri Medan", *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED* Vol.5 No.1, (Juni 2008), h. 27.

قبل أن يقوم المدرس بالتعليم في الفصل الدراسي، يجب عليه تطوير برنامج التخطيط المناسب بنظام التعليم والمنهج الدراسي والذي تم تطبيقه لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانداز لامبونج.

يقسم برنامج التعليم إلى برنامج المرحلي وبرنامج السنوي، والمقرر التعليمي، وإعداد تخطيط التعليم. بناء على نتيجة الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، أن مدرس اللغة العربية قد تم تنفيذ تخطيط التعليم.

٢. تنفيذ تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانداز لامبونج

عملية تنفيذ التعليم هي شكل من أشكال أنشطة التعلم الذي أجراها المدرس. والمدرس هو عامل هام في التأثير على نتائج التعلم، فلذلك لابد للمدرس استخدام خطوات التعليم المناسبة بما قد قرره هيئة المعايير التربوية الوطنية.

هناك المؤشرات الأخرى كما قد كتب في المقالات العلمية بعنوان "فعالية

استخدام طريقة Steinberg ووسيلة Big Book على مهارة القراءة الجهرية".

١. الطلاقة في القراءة وليس التوقيف والتكرار.

٢. القراءة بنطق صريح.

٣. القراءة بالإيقاع الصحيح والمناسب.

٤. القراءة وفقا لعلامات الترقيم نقطة (.)، فصلة (,)، علامة الاستفهام (?)،

وعلامة التعجب (!).

٥. القراءة مع حسن الخلق

٦. القراءة مع الشعور (التعبير)، و

٧. فهم مضمون القراءة.^{١٦}

كان تنفيذ التعليم هو أحد الخطوات التي يجب أن يتخذها المدرس. وفي هذا

البحث، من المعروف قام المدرس بأنشطة التعليم وفقا لخطوات التعليم تبدأ من

المقدمة، والأنشطة الرئيسية، ثم الاختتام.

٣. تقويم تعليم مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن الامتياز ٢ بمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج

انطلاقا من البيان السابق، فيمكن الاستنباط أن تقويم القراءة العربية

باستخدام طريقة القراءة الجهرية مناسبة بأهداف التعليم عن طريق توزيع النص العربي،

ويطلب من الطلبة للقراءة منفردا . وبهذا يعرف المدرس مستوى نجاح الطلبة وفقا

للمؤشرات المقررة.

¹⁶Krisna Anggraeni, "Efektivitas Metode Steinberg Dengan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Nyaring". *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 2, No.1 (Januari 2016), h. 89.

الباب الخامس

الاختتام

أ. استنتاجات

بناء على مشكلة البحث وتحليل البيانات، فإنه يمكن الاستنتاج أن محتوى تحليل مهارة القراءة العربية لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج وهو يقرأ الطلبة نصوص العربية فيها شكل من أشكال الحركة الواردة في الكتاب المدرسي باستخدام طريقة القراءة الجهرية. ويجب ترقية مهارة القراءة العربية، لأن وجود الاختلافات في نتائج التعلم المحسولة من اللقاء الأول واللقاء الثاني. في اللقاء الأول أن ٣٠ طالبا يحصلون على النتيجة الأعلى و ٦ طلاب يحصلون على النتيجة الأدنى بمعدل النتائج ٨٣ وهي على مستوى "جيد جدا". وفي اللقاء الثاني أن الطلبة يحصلون على النتيجة الأعلى هم ٣٢ طالبا أما الطلبة يحصلون على النتيجة الأدنى هم ٤ طلاب بمعدل النتائج ٨٤ وهي على مستوى "جيد جدا". وهذه دالة على أن أنشطة القراءة الجهرية وصلت إلى المؤشرات، وبالإضافة إلى ذلك، هناك معيار الاكتمال الأدبي يجب تحقيقه في درس اللغة العربية هو ٦٧.

وبالتالي، كان تطبيق محتوى طريقة القراءة الجهرية لطلبة الصف الثامن،
فالمعلم قادر على أن يناسب بين المواد والطريقة، ومستوى صعوبة المواد، والذكاء
والمعرفة.

ب. اقتراحات

واستناداً إلى النتائج المذكورة أعلاه، يمكن للباحثة تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمدرسة

يمكن أن تزيد من احتراف المعلم في تثقيف الأمة ولترقية المرافق
والتسهيلات حتى يتعلم الطلبة جيداً باستخدام الاستراتيجية والوسائل الكافية
من أجل إنماء تطورات الطلبة في تبادل المعرفة المفيدة.

٢. لمدرس اللغة العربية

يمكن للمدرس تقديم الدوافع، أن تعلم اللغة العربية ليس صعباً . والطلبة
قادرين على التعلم بجد، ويستخدم المدرس الاستراتيجية والوسائل الأخرى.

٣. للطلبة

من المتوقع أن يكون الطلبة نشطين في اتباع التعلم لتحقيق العلوم،
واستخدام المرافق والتسهيلات حتى يتمكن الطلبة من الوصول إلى ميولهم في

المستقبل خاصة لطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

باندار لامبونج.

ج. الاختتام

الحمد لله رب العالمين، بالرحمة، والتوجيه، ومحبة منه يمكن للباحثة في إكمال

هذه الرسالة العلمية، ولكن تدرك الباحثة تماما أنها في إعداد هذه الرسالة العلمية لا

تزال هناك العديد من أوجه القصور. ولذلك ترحو الباحثة، انتقادات واقتراحات

لإكمال هذه الرسالة العلمية.

شكرا جزيلا إلى جميع الأطراف على تقديم المساعدات والتوجيهات

والارشادات في إتمام هذه الرسالة العلمية. وترجو الباحثة على أن ينفع بحثها

للقارئ. آمين يا رب العالمين.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN

Alamat : Jl. Let. Kol. H. Endro Suratmin Sukame I Bandar Lampung ☎ (0721) 703260

Nomor : B-401 Un.16/DT/TL.01/03/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Mengadakan Penelitian

Bandar Lampung, 1 April 2019

Kepada
Yth. Kepala MTs. Negeri 2 Bandar Lampung
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah memperhatikan Judul Skripsi dan Out Line yang sudah disetujui oleh dosen Pembimbing Akademik (PA), maka dengan ini Mahasiswa/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung :

Nama : Nur Aminah
NPM : 1511020057
Semester/T.A : VIII(Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Analisis kemahiran membaca Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII

Akan mengadakan penelitian di MTs. Negeri 2 Bandar Lampung , Guna mengumpulkan data dan bahan-bahan skripsi yang bersangkutan. Waktu yang diberikan mulai tanggal 01 April 2019 sampai dengan 1 Mei 2019.

Demikian, atas perkenan dan bantuannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dik. H. Chairul Anwar, M.Pd.
NPM 19560810 198703 1 001

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik;
2. Kajur/Kaprodi Pendidikan Bahasa Arab
3. Kasubag Akademik;
4. Mahasiswa yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDAR LAMPUNG
Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya Sukarama Telp. (0721) 780135
Website: mtsn2blampung.sch.id

Nomor : 445/MTs.08.02/TL.01/10/2018
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Izin Pra Penelitian**

08 Oktober 2018

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
di-
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Memperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor : B-9447/Un.16/WD.1/TL.01/09/2018 tanggal 19 September 2018 Prihal Permohonan mengadakan Pra Penelitian, maka kepala MTsN 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama : Nur Aminah
NPM : 1511020057
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk mengadakan Pra Penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Letkol H. Endro Suratmin Sukarame-Bandar Lampung. Telp (0721) 702360

Nomor : B- 9447 /Un.16/WD.I/TL.01/09/2017 19 September 2018
Lampiran : -
Perihal : Izin Melaksanakan Pra Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MTs N 2 Bandar Lampung
Di Sukarame

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka persyaratan study pada program strata satu (S1) UIN Raden Intan Lampung, maka dengan ini kami mohon bapak/ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Nur Aminah
NPM : 1511020057
Semester : VII (Tujuh)
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melaksanakan Pra Penelitian di MTs N 2 Bandar Lampung. Data hasil Pra Penelitian akan digunakan oleh yang bersangkutan untuk penyusunan Proposal Skripsi. Atas izin dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Wakil Dekan I Bidang Akademik

Prof. Dr. Hj. Nirva Diana, M.Pd
NIP. 196408281988032002

Tembusan:

1. Wakil Dekan 1 bidang Akademik
2. Kasubag Akademik
3. Jurusan
4. Mahasiswa yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDAR LAMPUNG
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jl. Pulau Pisang No. 20 Korpri Raya Sukarama Telp. (0721) 780135
Website: mtsn2blampung.sch.id

Nomor : ~~347~~ MTs.08.02/TL.01/05 /2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Perihal : **Izin Penelitian**

2 Mei 2019

Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Raden Intan Lampung
di-
Bandar Lampung

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Memperhatikan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung Nomor: B-4521/Un.16/WD.1/TL.01/04/2019 tanggal 01 April 2019 perihal Permohonan mengadakan Penelitian, maka kepala MTsN 2 Bandar Lampung memberikan izin kepada:

Nama : Nur Aminah
NPM : 1611050439
Semester : VIII (delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : *ANALISIS KEMAHIRAN MEMBACA BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VIII*

Untuk mengadakan Penelitian di MTsN 2 Bandar Lampung, selama kegiatan tersebut tidak mengganggu proses belajar mengajar.

Demikian untuk dimaklumi, terima terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala

HARMADI

Dokumentasi Foto Proses Pembelajaran



Dokumentasi Foto Proses Wawancara Guru Bahasa Arab



Dokumentasi Foto Proses Wawancara Siswa

